



ЧЕЛЯБИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

CSU.RU

ЧелГУ

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Материалы Международной
научно-практической конференции



*Посвящается
45-летию
Челябинского государственного университета*

Россия, Челябинск
2021 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Институт образования и практической психологии

ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ

Материалы Международной научно-практической конференции

*Посвящается
45-летию Челябинского государственного университета*

Челябинск
2021

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

УДК 159.9
ББК 88
Л66

*Печатается по решению Ученого совета Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Л66 Личность в норме и патологии: Материалы Международной научно-практической конференции, Челябинск, Россия, 22-23 апреля 2021 г. / Под ред. В.Г. Рагозинской. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2021. – 103 с.

ISBN 978-5-7271-1740-8

Редакционная коллегия:

Трушина И.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Курносова С.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Овчинников М.В., кандидат психологических наук, доцент;
Забелина Е.В., кандидат психологических наук, доцент;
Рагозинская В.Г., кандидат психологических наук, доцент.

Международная научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии» продолжает цикл научных мероприятий («Психологическое развитие современного человека в аспекте клинической психологии», Челябинск, 6-7 октября 2011 года, «Личность в норме и патологии», Челябинск, 20-21 апреля 2017 года), посвященных многоплановому исследованию проблемы личности и ее развития в норме и патологии и использованию этих знаний в различных областях науки и практики. Главная цель Конференции – объединение усилий высококвалифицированных и молодых специалистов научного сообщества, изучающих указанную проблему с разных точек зрения, для сохранения биологического, психического и социального здоровья людей в современном мире.

Научное издание адресовано работникам высшего, среднего профессионального, среднего общего, специального (коррекционного) образования, специалистам, занимающимся психологическим, медицинским, социальным сопровождением, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемами личности в норме и патологии.

Ключевые слова: личность, психическое здоровье, психическое развитие, психическое расстройство, психология, стресс.

Организация Международной научно-практической конференции «Личность в норме и патологии» поддержана Фондом перспективных научных исследований ФГБОУ ВО ЧелГУ 2021

Все права защищены. Авторы несут ответственность за лингвистическую и техническую точность своих материалов. Авторы сохраняют свои авторские права для дальнейшей публикации.

ISBN 978-5-7271-1740-8

© ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2021
© Коллектив авторов, 2021

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

И.А. Трушина, к.п.н. (Россия)

ПРОГРАММНЫЙ НАУЧНЫЙ КОМИТЕТ

Л.Н. Аксеновская, доктор психологических наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

О.С. Дейнека, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАН, Санкт-Петербургский государственный университет

И.В. Дубровина, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, Психологический институт РАО

С.Л. Соловьева, доктор психологических наук, профессор, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова

Т.С. Овчинникова, доктор педагогических наук, Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина

С.В. Духновский, доктор психологических наук, профессор, Югорский государственный университет

В.С. Красник, кандидат психологических наук, Центр экстренной психологической помощи "Алис", Израиль

С.А. Репин, доктор педагогических наук, профессор, Челябинский государственный университет

Л.С. Рычкова, доктор медицинских наук, профессор, Южно-Уральский государственный университет

И.А. Трушина, кандидат педагогических наук, Челябинский государственный университет

М.В. Овчинников, кандидат психологических наук, Челябинский государственный университет

С.А. Курносова, кандидат педагогических наук, Челябинский государственный университет

Е.В. Забелина, кандидат психологических наук, Челябинский государственный университет

В.Г. Рагозинская, кандидат психологических наук, Челябинский государственный университет

Р. Арена, профессор юридической и судебной психологии, Университет Фронтера, Чили (Universidad de La Frontera, Chile)

Э. Кирхлер, профессор экономической психологии, Университет Вены, Австрия (University of Vienna, Austria)

М. Ванг, профессор клинической психологии, Лестерский университет, Великобритания (University of Leicester, UK)

РАБОЧИЙ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Ирина Александровна Трушина

Светлана Александровна Курносова

Михаил Владимирович Овчинников

Екатерина Вячеславовна Забелина

Валерия Германовна Рагозинская

Екатерина Владимировна Веденева

Мария Николаевна Кузнецова

Место проведения конференции:

Россия, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129

Web site: <http://pnp.csu.ru>

Рабочие языки конференции – русский и английский

СОДЕРЖАНИЕ

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУЕВЕРНОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ С ВОСПРИЯТИЕМ СТРЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	9
<i>Абитов И.Р., Афанасьев П.Н., Городецкая И.М., Акбирова Р.Р.</i>	
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ	10
<i>Авилов О.В.</i>	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ	11
<i>Акмалов А.Ю.</i>	
ОРДЕР И ДИЗОРДЕР: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ	13
<i>Аксеновская Л.Н.</i>	
СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ СТОЛИЧНОГО МЕГАПОЛИСА И РЕГИОНОВ	14
<i>Андреева А.Д., Лисичкина А.Г., Трушина И.А.</i>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ В РАБОТЕ С УТРАТОЙ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ	16
<i>Андронникова О.О., Мочалкина А.А.</i>	
ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	18
<i>Антропова Л.Г.</i>	
СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ	19
<i>Артищева Л.В., Валуллина М.Е.</i>	
ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ К ЗДОРОВЬЮ	21
<i>Бегунова Л.А., Леднева В.С., Иванникова А.С.</i>	
ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОКУЛОМОТОРНОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ ВОСПРИЯТИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕБЯ И УЧАСТНИКА ТЕАТР-ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ	22
<i>Белых Т.В.</i>	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ И ПУТИ ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ	23
<i>Блясова И.Ю., Зайцева Л.Ю., Бякова Н.В., Поспеев К.Ю.</i>	

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

РЕКОМПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПОСТАНОВКА ВОПРОСА	26
<i>Бобыкина И.А., Колеева Э.Р.</i>	
РЕФЛЕКСИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛИЗАЦИЯ НА МЕТАТЕКСТУАЛЬНОМ УРОВНЕ	27
<i>Бобыкина И.А., Прихода И.В.</i>	
СЕМЬЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АТТИТЮДЫ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ	28
<i>Веденеева Е.В., Рязанова К.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В СТОЛИЦЕ И РЕГИОНЕ	30
<i>Веденеева Е.В., Честюнина Ю.В.</i>	
КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПРИ РАЗНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ	31
<i>Велиева С.В.</i>	
ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОПЫТА КИБЕРБУЛЛИНГА В РАННЕЙ ЮНОСТИ	33
<i>Вихман А.А.</i>	
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	35
<i>Гартвик Е.В.</i>	
МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ К КРЕАТИВНОМУ ПЕРСОНАЛУ У МЕНЕДЖЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	37
<i>Глухов П.С., Грязева-Добишинская В.Г., Глухова В.А.</i>	
ОБОСНОВАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ АПРОБАЦИИ АВТОРСКОЙ ТРАНСОВО-МЕДИТАТИВНОЙ МЕТОДИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ «ГОЛЬДЖИ»	38
<i>Гольдфарб О.С.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ	39
<i>Гольдфарб О.С.</i>	
ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ЕГО МОТИВАЦИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	41
<i>Данилова Е.Е.</i>	
СВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ К ПАНДЕМИИ COVID 19 И ОТНОШЕНИЯ КО ВРЕМЕНИ	42
<i>Дейнека О.С., Забелина Е.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ, ПЕРЕЖИВАЮЩИХ «КРИЗИС ВЗРОСЛОСТИ»	43
<i>Духновский С.В., Мищенко В.А., Белова Л.А.</i>	

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

ЗНАЧИМОСТЬ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОСТИ ИХ НАРУШЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	44
<i>Забарин А.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ КО ВРЕМЕНИ У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА)	45
<i>Забелина Е.В., Артемьева В.А., Курносова С.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО УРАЛА И ХАКАСИИ)	46
<i>Забелина Е.В., Корниенко А.В., Честюнина Ю.В.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	47
<i>Кузнецова М.Н., Рычкова Л.С.</i>	
ПРАВСТВЕННЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	49
<i>Кузьменкова М.О., Веселова Е.К., Коржова Е.Ю., Артемьева В.А., Дворецкая М.Я.</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИИ «СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ» В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	50
<i>Курносова С.А., Арефьев С.В.</i>	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	54
<i>Лисичкина А.Г., Емельянова Л.А., Трушина И.А.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	56
<i>Мальцева А.С., Колтунов Е.И.</i>	
СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	57
<i>Мартынова Е.А., Зубенко Я</i>	
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	59
<i>Насибуллов К.И., Абитов И.Р., Артищева Л.В., Устин П.Н., Алишев Т.Б., Попов Л.М.</i>	
ЦЕННОСТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ: СТИЛЕВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	61
<i>Николаева И.А.</i>	
ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК РЕСУРС УЧЕБНОЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ	62
<i>Николаева И.А., Мосталыгина Л.В.</i>	

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА	63
<i>Николаева И.А., Овчарова Р.В.</i>	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ (НОРМА, ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ)	64
<i>Овчарова Р.В.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ «ТЁМНОЙ ТРИАДЫ» И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА	66
<i>Овчинников М.В., Абросимова Е.А., Крушная Н.А., Куба Е.А.</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ НА СТРЕСС СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19	68
<i>Рагозинская В.Г., Козырская И.Н.</i>	
ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19	70
<i>Рагозинская В.Г., Козырская И.Н.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У БОЛЬНЫХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ	72
<i>Ратникова Л.И., Рагозинская В.Г.</i>	
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ, ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ	74
<i>Романова Н.М., Осокина А.С.</i>	
ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГАХ ЛЮДЕЙ, ЗАТРОНУТЫХ ВИРУСОМ ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА, НАХОДЯЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ	76
<i>Ромодина А.М., Валько Д.В., Тананин А.В.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ	78
<i>Савченков А.В., Уварина Н.В., Гнатышина Е.А., Иващенко А.А.</i>	
ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОКОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТА КАК ДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	79
<i>Сапранкова М.В., Рычкова Л.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОСТИНСУЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	81
<i>Севостьянова Е.Г., Трушина И.А., Артемьева В.А.</i>	
СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЛИЧНОСТИ	83
<i>Соловьева С.Л.</i>	

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛЛЕРГОПАТОЛОГИЕЙ	84
<i>Трушина И.А., Овчинников М.В., Данилюк Т.И.</i>	
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ С ОСОБЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	86
<i>Чернева С.П.</i>	
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ПАТТЕРНОВ ЛИЧНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СЕТИ INSTAGRAM	88
<i>Юхмина Е.А., Обвинцева Н.В.</i>	
ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА	90
<i>Ярошенко С.Н., Чернецов П.И.</i>	
STUDENTS' PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AS RESOURCES OF EFFICIENCY IN PROJECT-BASED LEARNING IMPLEMENTATION	92
<i>Dmitrieva Yu.A., Gryazeva-Dobsinskaya V.G., Korobova S.Yu., Kochkina D.V.</i>	
PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SUBJECTS DIFFERENTIATED BY THE TYPE OF RESPONSE TO INFORMATION STRESSORS	93
<i>Korobova S.Yu., Gryazeva-Dobsinskaya V.G., Dmitrieva Yu.A., Kochkina D.V.</i>	
STUDY OF ADOLESCENT RESILIENCE	94
<i>Ovcharova R.V.</i>	
РЕЗОЛЮЦИЯ Международной научно-практической конференции «ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»	97

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

УДК 159.955

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУЕВЕРНОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ С ВОСПРИЯТИЕМ СТРЕССА В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

Абитов Ильдар Равильевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ildar-abitov@yandex.ru*

Афанасьев Павел Николаевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
af_pavel@mail.ru*

Городецкая Инна Михайловна

*Казанский национальный исследовательский технологический университет,
г. Казань, Россия
innamgor@mail.ru*

Акбирова Резеда Раисовна

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
akbrezeda@yandex.ru*

Ключевые слова: *локус контроля, суеверность, стресс, пандемия COVID-19*

Ряд авторов указывают на то, что сложившаяся ситуация в с пандемией COVID-19 является источником выраженного, пролонгированного стресса и психической травматизации (Buheji M., Jahrami H., Dhahi A.S., 2020; Horesh D., Brown A. D., 2020; Yu H., Li M., Li Z., Xiang W., Yuan Y., Liu Y., Xiong Z., 2020).

Целью нашего исследования является выявление взаимосвязи между такими психологическими характеристиками как суеверность и локуса контроля и степенью беспокойства, вызываемого различными факторами, связанными с пандемией коронавирусной инфекции.

В исследовании приняли участие 303 испытуемых (254 женщины и 49 мужчин) в возрасте от 17 до 66 лет.

При проведении исследования были использованы следующие методики: «Шкала веры в паранормальное» Дж.Тобасика в адаптации Д.С. Григорьева, «Опросник суеверности» И.Р. Абитова, опросник «Уровень субъективного контроля» (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, А.М. Эткинд). Также им предлагался список факторов, которые могут способствовать развитию стресса, и их просили оценить свое беспокойство по поводу каждого из них по 10 балльной шкале.

Наибольшее количество связей с показателями интернальности и суеверности имеет беспокойство по поводу усиления цифрового влияния: прямые взаимосвязи с показателем веры в суеверия по методике Дж. Тобасика ($r=0,138$; $p=0,018$) и показателем суеверности по методике И.Р. Абитова ($r=0,141$; $p=0,015$), обратные взаимосвязи с показателями общей интернальности ($r=-0,138$; $p=0,018$), интернальности в области семейных ($r=-0,119$; $p=0,041$) и производственных отношений ($r=-0,140$; $p=0,016$). Таким образом, выраженность беспокойства по поводу различных факторов, связанных с пандемией COVID-19, имеет преимущественно прямые связи с показателями суеверности и обратные связи с показателями суеверности.

УДК 159.947.5

**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ**

Авилов Олег Валентинович

Южно-Уральский государственный медицинский университет

Минздрава России, г. Челябинск, Россия

avilveschun@gmail.com

Ключевые слова: потенциал, психическое здоровье, стресс, теория функциональной эквивалентности

В условиях хронического эмоционального стресса, вызванного, в частности, эпидемией COVID-19, актуальной является проблема сохранения психического здоровья населения.

Цель исследования – предложить иной взгляд на психическое здоровье и его компоненты, а также на возможности их коррекции в современных условиях.

Показано, что психическое здоровье можно оценивать с субъективной точки зрения, с точки зрения общества, оценивающего степень соблюдения индивидом социальных норм, а также с точки зрения теории функциональной эквивалентности. С точки зрения данной теории, информационные, физические и химические воздействия на организм должны быть эквивалентны сумме преобразованных в организме и выделенных из организма информационных, физических и химических компонентов жизнедеятельности. Это необходимо для устранения, за счёт потенциала организма, постоянно возникающих дисбалансов, к которым можно отнести потребности.

Найдены особенности предпочтения потребностей в пирамиде А.Г. Маслоу у студентов медицинского университета и определены возможности их коррекции. Психическое здоровье означает наличие у индивида возможностей и способностей

устанавливать эквивалентность в оптимальном темпе, в социально приемлемых пределах, в форме устной и письменной речи, эмоциях и поведенческих реакциях. Стремление к самоактуализации и формированию смысла жизни также является признаком психического здоровья. Развитие эмоционального стресса является индикатором того, что эквивалентность устанавливается в темпе, отличном от оптимального. При рассмотрении проблемы психической патологии, с учетом теоретических положений И.В. Давыдовского, высказана точка зрения, что установление эквивалентности способно спасти организм от гибели даже за счет формирования того, что со стороны внешнего наблюдателя может считаться патологическим состоянием.

УДК 37

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Акмалов Альберт Юрьевич

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

albertt77@mail.ru

***Ключевые слова:** здоровьесберегающая образовательная среда, здоровьесберегающее образование, неблагоприятные воздействия социальной среды, психологическая безопасность личности, психологическая защищенность*

Изучение проблемы психологической безопасности личности является одним из приоритетных направлений здоровьесберегающего образования. Многие современные авторы отмечают нарастание психотравмирующих воздействий социальной среды, различных источников психологической угрозы, наносящих значительный ущерб психическому и психологическому здоровью личности в целом и в образовательной среде, в частности (Баева И.А., 2006; Гусева Р.Б., Козырева О.А., 2016; Ефимова Н.С., 2011; Кисляков П.А., 2010; Харламенкова Н.Е. и др., 2017). Учащаяся молодежь – категория населения с повышенными факторами риска, в качестве значимых психологических факторов риска отмечают: неадекватность оценки психологической опасности (рискованное поведение, развитие психологического неблагополучия, психологической беспомощности, манипулирование); эмоциональная некомпетентность (неспособность справиться со стрессом, психическим напряжением, связанными с учебными ситуациями и жизненными трудностями); саморазрушительное поведение. В этой связи важно отметить педагогические аспекты (ресурсы) психологической защищенности и поддержки личности, направленные на нейтрализацию негативного влияния «комплекса психологического давления» на личность и её безопасность.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

В современной научной литературе представлено несколько подходов к пониманию психологической безопасности. Анализ основных определений данного термина, предложенных отечественными авторами, позволяет констатировать, что в самом общем виде психологическая безопасность рассматривается как одна из проекций защищенности человека, личности, отражающая особенности организации его внутреннего мира (внутренних ресурсов) с точки зрения достижения способности противостоять негативным внешним и внутренним влияниям и обеспечивать защищенность и возможность развития личности в направлении главной для неё жизненной цели, успешности и благополучия (Баева И.А., 2006; Ефимова Н.С., 2011; Харламенкова Н.Е. и др., 2017; Эксакусто Т.В., Лызь Н.А., 2010).

Рассматривая проблему психологической защищенности и безопасности личности в образовательной среде, многие исследователи подчеркивают, что в образовательном учреждении должна реализовываться гуманистическая парадигма, направленная на установление гуманистического взаимодействия участников образовательного процесса в совместной деятельности, обеспечивающая «чувство базового удовлетворения потребности в защищенности и безопасности, создающая условия для раскрытия и развития личностного потенциала», обеспечивающая условия для самореализации личности как психологической основы безопасного поведения и здоровьесберегающего ресурса (Баева И.А., 2006; Гусева Р.Б., Козырева О.А., 2016; Козин А.М., 2017; Маджуга А.Г., Синицина И.А., 2007; Руськина Е.Н., 2011; Харламенкова Н.Е. и др., 2017).

Психологическая безопасность с точки зрения здоровьесбережения – механизм формирования личностного опыта, определяемый в конструктах персонифицированного выбора и защищенности в модели современного развития, самоутверждения и жизнедеятельности (Гусева Р.Б., Козырева О.А., 2016; Маджуга А.Г., Синицина И.А., 2007). Данный подход предполагает формирование у субъектов образовательного процесса рационального здоровьесберегающего сознания, здоровьесберегающих основ саморегуляции поведения и деятельности, ориентации на конструирование собственного здоровья и безопасности на основе механизмов самоактуализации и самореализации, мотивации к активному поиску оптимальных стратегий, направленных на актуализацию своего здоровьесберегающего потенциала и пр., что требует воспитания у обучающихся сознательного отношения к безопасности как внутренней потребности человека и формирования у них качеств личности безопасного типа поведения (Козин А.М., 2017; Кисляков П.А., 2010; Руськина Е.Н., 2011; Эксакусто Т.В., Лызь Н.А., 2010).

К методам нейтрализации негативного влияния на личность «комплекса психологического давления» относятся: здоровьесберегающие и здоовьеохранные психотехнологии развития личной безопасности; средства психологического воздействия и психогигиенического обеспечения деятельности, организация здоровьесберегающих педагогических ситуаций; развитие здоровьесберегающих инициатив; обучение приемам и способам самооценки, саморегуляции, самоконтроля, самокоррекции на основе рефлексии жизненных смыслов и целей; консультационно-диагностическая помощь по вопросам «ситуационного характера» с опорой на способности и желания преодолеть

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

стрессовые состояния и пр. (Гусева Р.Б., Козырева О.А., 2016; Козин А.М., 2017; Маджуга А.Г., Синицина И.А., 2007). К мерам педагогического содействия (поддержки) в данном контексте относятся: знание форм и регулирования своего поведения, определяющих социальное закаливание и способствующих развитию социального иммунитета, социально-психологической устойчивости, управлению рисками; формирование умения разрешать проблемные ситуации при столкновении с неадекватными жизненными обстоятельствами, предотвращать различные угрозы, использовать собственный выбор линии безопасного поведения; воспитание у обучающихся независимого, критического типа мышления по отношению к формирующимся стихийно социальным, психологическим и духовно-нравственным ценностям и пр.

Охарактеризованная система здоровьесберегающих форм и методов работы с обучающимися позволяет осмыслить и реально формировать педагогические подходы к использованию психологических ресурсов безопасности и защищенности личности.

УДК 159.9

**ОРДЕР И ДИЗОРДЕР: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ
АНАЛИЗА ПРОБЛЕМЫ НОРМЫ И ПАТОЛОГИИ**

Аксеновская Людмила Николаевна

*Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия*

liudmila_aksenovskaya@mail.ru

Ключевые слова: «ордер», «дизордер», «норма», «патология», «сотеринг», «культура»

Для человека всегда был важен ответ на вопрос о правильности или не правильности того, что он делает. Особую актуальность такие вопросы приобретают в экстремальные периоды времени – неожиданные, необычные, с неизвестными последствиями. Происходящие на наших глазах и с нашим участием изменения порождают потребность в поиске новых точек опоры, новой системы координат для оценки наших собственных действий/бездействий и для оценки действий окружающих нас людей. Традиционно таковыми ориентирами выступали универсальные ценности и этические императивы. Однако сегодня в пространстве публичных обсуждений запущен процесс «переоценки ценностей», на прочность проверяются как «старые», так и «новые» принципы и правила. Одно и то же явление вызывает совершенно разные реакции: от «это ненормально» до «это норма для нашего времени». Тем острее становится вопрос о том, как определить, вышел человек за грань нормального или нет? Где следует остановиться, а где, наоборот, нужно продолжать идти навстречу неизвестному?

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

В статье представлена постановка новой научной проблемы в рамках ордерного подхода к социально-психологическому изучению феномена культуры. Проблема заключается в необходимости изучения разнонаправленных культурных процессов в условиях радикальных изменений условий жизни и работы населения разных стран. С одной стороны, усиливаются тенденции, обеспечивающие интеграцию и выживание людей, с другой стороны, также усиливаются процессы патологизации и деградации культуры на уровне личности и группы. В дополнение к понятию «ордер» вводится понятие «дизордер» для обозначения расстройств этико-смысловой системы личности и группы. Показано, что фактором, влияющим на размывание границ нормы и патологии в культуральной сфере выступает плюрализация культурных стандартов и стандартов жизненного уклада. Обосновывается необходимость переопределения критериев нормы и патологии на ценностной основе с точки зрения социальной психологии. Ключевыми ценностями, отступление от которых рассматривается как симптом деградации, названы ценность человеческой жизни, достоинство человека и нравственные ценности. Показано теоретическое и практическое использование понятия «норма» и «патос» в ордерном подходе (сотеринг). В качестве критерия «патоса» указана произвольность мыслей и действий.

УДК 159.9

**СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ И СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖЕЙ СТОЛИЧНОГО
МЕГАПОЛИСА И РЕГИОНОВ**

Андреева Алла Дамировна

*Психологический институт Российской академии образования, г. Москва, Россия
alladamirovna@yandex.ru*

Лисичкина Алена Геннадьевна

*Психологический институт Российской академии образования, г. Москва, Россия
al1975@spartak.ru*

Трушина Ирина Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
trushina_ia@mail.ru*

Ключевые слова: выпускники школы, образовательный маршрут, профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, ранний юношеский возраст, социальная ситуация развития, студенты колледжа

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Задача профессионального самоопределения является традиционной для старшеклассников и студентов колледжей. Своеобразие современной социальной ситуации развития в раннем юношеском возрасте определяется высокой подвижностью мира современных профессий, их содержания и востребованности на рынке труда, общей неопределенностью будущего. Это нашло отражение в общемировой тенденции постиндустриальной экономики к замедлению взросления современной молодежи, удлинению периода профессионального и социального самоопределения. Тем не менее, система российского среднего образования по-прежнему ориентирована на готовность к профессиональному самоопределению учащихся 16-18-летнего возраста.

Цель исследования. Задачей исследования стало сравнительное изучение возрастных и социокультурных особенностей становления профессиональной идентичности у учащихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Материалы и методы исследования. Сформированность профессиональной идентичности рассматривалась в качестве основного показателя готовности к профессиональному самоопределению. Для получения соответствующих эмпирических данных была использована методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, позволяющая выявить статусы профессиональной идентичности: неопределенный, навязанный, мораторий, сформированный.

Исследование проводилось в 2018-2020 учебных годах на базе общеобразовательных школ и колледжей г. Москвы, Московской области, г. Орска и г. Челябинска. В исследовании приняли участие выпускники девярых и одиннадцатых классов общеобразовательных школ и студенты первых курсов колледжей, всего 814 человек.

Результаты. Исследование показало, что как у выпускников девярых и одиннадцатых классов школы, так и у студентов колледжей доминируют статусы сформированной профессиональной идентичности (у 31%, 43% и 50% соответственно) и моратория (у 43%, 49% и 44% соответственно). Этот факт следует рассматривать как возрастную характеристику психологической готовности к профессиональному самоопределению учащихся раннего юношеского возраста.

Статус навязанной идентичности продемонстрировали от 1 до 3% старшеклассников и студентов колледжей, что свидетельствует об их относительной самостоятельности в принятии решения о своем ближайшем будущем. Мы интерпретируем этот факт не столько с точки зрения личностной зрелости и самостоятельности молодых людей, сколько с позиции вступления общества в эпоху префигуративной культуры, характеризующейся быстрыми и множественными изменениями всех сфер жизни и обесцениванием опыта предшествующих поколений. Адекватное понимание неустойчивости содержания и востребованности современных профессий, быстрой смены приоритетов на рынке труда, необходимости осваивать новые профессиональные навыки и направления на протяжении всей трудовой жизни становится дополнительным стимулом для самостоятельного принятия решений в плане самоопределения.

Уральских старшеклассников и студентов колледжей, по сравнению с московскими сверстниками, отличает значимо более высокий уровень сформированности профессиональной идентичности и более низкий уровень моратория. Эти результаты, тем не менее, не выходят за пределы выявленной в исследовании общей возрастной тенденции доминирования двух статусов профессиональной идентичности – сформированной и моратория.

Выводы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что профессиональная идентичность современных выпускников школы и студентов первых курсов колледжей находится в стадии формирования. Это соответствует мировой тенденции к замедлению социально-психологического взросления молодежи в условиях постиндустриальной экономики. Выбор дальнейшего образовательного маршрута учащимися 16-18-летнего возраста является не столько профессиональным самоопределением, сколько поиском потенциальной сферы приложения своих сил и способностей в будущем.

УДК 159.9

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ В РАБОТЕ С УТРАТОЙ В ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОДЕ

Андронникова Ольга Олеговна

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск, Россия

andronnikova_69@mail.ru

Мочалкина Анна Александровна

Институт развития образования, Ханты-Мансийск, Россия

dontdie@mail.ru

Ключевые слова: *гештальт-подход, модель подготовки, психология, работа с утратой*

В ситуации изменения требований к личности и её способности жить в разных стрессовых жизненных событиях, таких как пандемия COVID-19, вызывающих инфодемию, следствием которых выступает переживание состояния утраты, становится актуальной проблема отсутствия разработанных технологий организации качественной подготовки специалистов психологов в рамках образовательных программ, осуществляющих психологическую помощь и сопровождение переживания утраты. Проживание утраты в рамках гештальт-подхода содержит в себе четырехфазную структуру: шок (преконтакт), горевание (контактирование), эмоциональное

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

отреагирование и ассимиляция прожитого опыта. На каждой фазе работы психолога требуется использовать определенные психологические технологии и техники.

Цель данного исследования заключается в разработке и апробации программы подготовки специалистов-психологов, работающих с утратой в рамках гештальт-подхода и определение её эффективности. Основной фокус исследования, связан с выявлением возможности развития профессионально значимых качеств в рамках профобразования.

Гипотеза заключается в предположении, что специально разработанная программа подготовки психологов к работе с утратой в гештальт-подходе будет способствовать уровню развития профессионально-значимых качеств (эмпатия, эмоциональная теплота, рефлексия), которыми должен обладать психолог, работающий с людьми, пережившими утрату.

В исследовании (N=104) приняли участие студенты в возрасте от 19-22 лет, из которых 50 девушек и 54 юношей. Испытуемые были поделены на две группы: экспериментальную и контрольную группы. В каждую группу вошло по 52 человека. В исследовании использовались: методика диагностики уровня эмпатических способностей (Бойко, 1996), опросник рефлексивности (Карпов, 2003), методика определения направленности личности (Басс, 2008). Процедура исследования осуществлялась по принципу добровольности, конфиденциальности полученной информации. Методы математической обработки данных φ^* – критерий Фишера.

Для формирования профессионально-значимых качеств в процессе исследования создана программа подготовки студентов психологов для работы с утратой в рамках гештальт-подхода, направленная на формирование профессионально-значимых качеств на базе гуманитарного института североведения ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет». Обучение рассчитано на 96 часов и проходило с сентября 2018 года по май 2019 года. Опираясь на идею четырех аспектной подготовки специалистов-психологов (теория – практика – супервизия – личная терапия), разработанная программа предусматривает, что процесс обучения реализуется в рамках профессиональной деятельности, не ограничиваясь теоретическим или практическим аспектом, но представляет собой их совокупность, что позволяет эффективно работать с утратой в рамках гештальт-подхода. Процесс подготовки психологов направлен на расширение практического опыта и проработку собственных психотравм, групповую терапию, а также включает в себя компоненты супервизии, практической деятельности, которые начинаются уже в рамках профессионального обучения.

Апробация программы подготовки психологов к работе с утратой способствовали повышению уровня развития эмпатических способностей у студентов, а также уровня рефлексивности, что подтверждается математико-статистическими методами обработки результатов исследования.

Дальнейшие перспективы исследования направлены на расширение исследования в области формирования профессионально-значимых качеств студентов старших курсов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация: бакалавр, изучение дополнительных составляющих в рамках

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

компетентностного подхода влияющих на эффективное построение будущей карьеры специалистов-психологов.

УДК 159.923

**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ЛИЧНОСТНОЙ ЗРЕЛОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

Антропова Лидия Григорьевна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

alg2@mail.ru

Ключевые слова: *ведущая деятельность студентов, критерии личностной зрелости, личностная зрелость, социальный инфантилизм*

Возрастание актуальности исследования проблематики студенчества в последние десятилетия обусловлено, с одной стороны, повышением роли, которую отводит постиндустриальное общество молодежи вообще и студенчеству, в частности, с другой – неготовностью молодого поколения активно реагировать на современные вызовы. Во многом это связано с противоречивыми характеристиками студенчества как особой социальной группы. Как и для всех представителей социокультурной общности, именуемой "молодежь", для студенчества характерны высокая активность, стремление к личностной и профессиональной самореализации. Вместе с тем ведущая деятельность студентов (учебно-познавательная, ориентированная на подготовку к высококвалифицированному профессиональному труду) ограничивает сферу приложения их активности, а, следовательно, и приобретаемый личностный опыт, областью освоения профессиональных знаний и компетенций. Недостаток жизненного опыта, экономической независимости, незавершенность личностного и профессионального самоопределения делают студенчество самой незащищенной частью общества, доступной для манипуляции со стороны заинтересованных субъектов общественного влияния.

Цель исследования – выявление особенностей личностной зрелости студентов.

В исследовании приняли участие 36 студентов второго-четвертого курсов, обучающихся по направлениям подготовки: психолого-педагогическое образование, юриспруденция, биология. Использовались диагностические методы: беседа, наблюдение, анкетирование, самооценка, семантический дифференциал.

Полученные результаты показали:

– большая часть участников исследования (68%), идентифицирует себя скорее с подростками, чем со взрослыми;

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

– в среднем 61% участников оценили как недостаточно развитые личностные качества: ответственность, самостоятельность, способность к самоорганизации жизнедеятельности (именно эти характеристики, по мнению ученых, являются критериями личностной зрелости).

– наиболее привлекательными сторонами взрослых, по мнению участников (59%) являются такие, которые обеспечивают возможности удовлетворения материальных, гедонистических потребностей.

Полученные данные свидетельствуют о наличии признаков социального инфантилизма у части студентов, об их неготовности перейти от социального статуса подростка к статусу взрослого.

УДК 159.9

СУБЪЕКТИВНЫЙ ОПЫТ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ

Артищева Лира Владимировна

Казанский (федеральный) университет, г. Казань, Россия

ladylira2013@yandex.ru

Валиуллина Марина Евгеньевна

Казанский (федеральный) университет, г. Казань, Россия

marina_val_63@mail.ru

Ключевые слова: подростки, психические состояния, субъективный опыт

Существует ряд исследований отечественных и зарубежных ученых, направленных на изучение специфики эмоционального переживания, распознавания и идентификации психических состояний, эмоционального интеллекта (Wellman, Lagattuta, 2000; Friedman, 2004; Bauer, 2006; D'Argembeau, A., Van der Linden, 2006; Barret, 2007; Прохоров, 2016; Cheng, Werning, Suddendorf, 2016; Артищева, 2020). Для выявления специфики структуры и содержания субъективного переживания психических состояний были изучены психические состояния различной модальности и психической активности у подростков, живущих в разных жизненных, социальных и физических условиях.

В исследовании приняли участие: подростки, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа (20 человек), с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи и детский церебральный паралич (24 человека), с девиантными формами поведения, находящиеся в детской колонии (33 человека), подростки с нормотипичным развитием, воспитывающиеся в семьях и обучающихся в общеобразовательной школе (44 человека). Для определения специфики переживания психических состояний подростков

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

использовался метод самоотчетов. Исследовались психические состояния разной модальности и уровня психической активности: радость, гнев, спокойствие, безразличие, утомление и грусть. Данные самоотчетов были проанализированы группой экспертов (преподаватели КФУ) и выделены эмпирические показатели.

Содержание субъективного опыта психических состояний отличается в каждой группе испытуемых, но выявлены и общие черты. В субъективном опыте психических состояний всех испытуемых содержатся компоненты, раскрывающие эмоционально-чувственную сферу, оценочные суждения, события, которые детерминировали данные состояния, деятельность и поступки, сопровождавшие переживания, отражены мечты, желания, ожидания, описания мест и условий протекания психических состояний или событий, связанных с данными состояниями. Подростки часто связывают свои переживания с отношением с родственниками, со значимыми другими людьми. Важно отметить, что в их опыте содержится и описание мыслительных процессов, размышлений, рефлексии, что было выявлено и в более ранних исследованиях только у нормотипичных подростков.

Ценности содержатся только в субъективном опыте психических состояний подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации. Субъективный опыт психических состояний подростков с ограниченными возможностями здоровья и девиантными формами поведения содержит индикатор «единство», который выявляет значимость близости к кому-то, духовной близости с другим человеком, иногда единство они описывали как уединение, то есть быть наедине с собой.

Регуляторная составляющая обнаружена в опыте психических состояний всех групп испытуемых, за исключением подростков, находящихся в условиях семейной депривации. При описании своих состояний негативной модальности (гнев, усталость, грусть, безразличие) они не использовали описания того, как они контролировали свои переживания и поведение, как это делали другие подростки. В их опыте также отсутствует индикатор, отражающий описания состояний через абстракции и символы. Остальные подростки иногда описывали свои переживания, используя метафоры, изображения и символы.

Временной компонент часто обнаруживался в субъективном опыте состояний нормотипичных подростков. Они четко раскрыли это: «в тот момент», «в период долгих и напряженных дней», «завтра», «однажды», «в конце концов», «уже три дня», чего не было в описания состояний других подростков.

Таким образом, субъективный опыт психических состояний лиц с различными условиями жизнедеятельности имеет общие черты, что позволяет, на наш взгляд, идентифицировать и распознавать психические состояния других людей. Выявленная специфичность содержания опыта состояний раскрывает нам влияние социальных и физических условий на особенности переживания состояний, что находит отражение в субъективном опыте.

УДК 159.9

**ВЛИЯНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ
К ЗДОРОВЬЮ**

Бегунова Людмила Анатольевна

*Психологический институт Российской академии образования, г. Москва, Россия
zubeg@list.ru*

Леднева Вера Сергеевна

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
Минздрава России, г. Воронеж, Россия
pedvsmi@yandex.ru*

Иванникова Анна Сергеевна

*Воронежский государственный медицинский университет им.Н.Н. Бурденко
Минздрава России, г. Воронеж, Россия
ivannikofff@mail.ru*

Ключевые слова: *здоровье, локус контроль, социальная ситуация развития, экопсихология*

В современной науке уже более 20 лет развиваются экопсихологические представления о психологических аспектах взаимодействия индивида и окружающей среды. Социальная ситуация развития рассматривается как интегральная характеристика социальной среды, в которой проходит взросление современного подростка. Исследование изменений личностных черт подростков в условиях постиндустриального общества представляется важным ресурсом для решения актуальных задач устойчивого развития человека. Феномен отношения к здоровью и способы его формирования в последние годы изучается активно, изучение социокультурных детерминант и детерминант самосохранительного поведения современных юношей и девушек представлены в меньшей степени.

Цель исследования – изучить факторы, влияющие на ответственное отношение к здоровью современных подростков. В статье представлены результаты исследования переменной локуса контроля по шкале интернального отношения к здоровью на выборке школьников и студентов городов Москвы, Подмосковья, Орска, Челябинска и Воронежа.

Результаты исследования выявили, что подростки, проживающие в менее благополучных социально-экологических регионах, более ответственно относятся к вопросам здоровья. Сравнение результатов исследований подростков 2019 и 2020 гг. показало влияние внешней информационной среды, связанной с пандемией, на рост показателя внутреннего локуса контроля.

УДК 612.821::615.851.82.03:616.895

**ДИНАМИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОКУЛОМОТОРНОЙ АКТИВНОСТИ
ПРИ ВОСПРИЯТИИ ИЗОБРАЖЕНИЯ СЕБЯ И УЧАСТНИКА
ТЕАТР-ТЕРАПИИ У БОЛЬНЫХ ШИЗОФРЕНИЕЙ**

Белых Татьяна Викторовна

*Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия
tvbelih@mail.ru*

Ключевые слова: *межличностное взаимодействие, оculoмоторная активность, совместная деятельность, социальная перцепция, театр-терапия, шизофрения*

Проблема изучения влияния целенаправленно организованной совместной деятельности на процесс оптимизации процесса лечения и реабилитации больных шизофренией является частью более широкой проблематики, а именно изучения повышении эффективности лечения пациентов путём включения их в психосоциальную терапию. Биопсихосоциальная модель психических заболеваний стала основой для моделирования процесса совместной деятельности при осуществлении театр-терапии на базе театральной студии психиатрического отделения ГУЗ «СГКБ № 2 им. В.И. Разумовского» г. Саратова. Известно, что именно взаимодействие социально-психологических и нейробиологических факторов приводит к психопатологическим проявлениям шизофрении [Коцюбинский А., Гусева О., 2013]. Поэтому была выдвинута гипотеза о том, что поэтапное участие больных шизофренией в целенаправленно организованной совместной деятельности в условиях театр-терапии может привести к изменению показателей социальной перцепции, отражающихся в особенностях оculoмоторной активности при восприятии своего изображения и участников совместной деятельности. Театральные постановки были проведены с двумя терапевтическими группами. Перед началом терапии и после постановки спектаклей пациенты заполняли тестовые методики, а также участвовали в эксперименте с применением ай-трекера.

Цель исследования – изучить динамику показателей оculoмоторной активности при восприятии изображения себя и участника театр-терапии у больных шизофренией как индикаторов оптимизации процесса социальной перцепции.

Методы исследования: лабораторный эксперимент с использованием ай-трекера. Эксперимент проводился с применением аппаратного метода регистрации движения глазодвигательной активности посредством видеорегистрации движений взора испытуемого, осуществляемой стационарной системой бинокулярного трекинга глаз Eye Tracker. Эксперимент представлял собой поочередное предъявление фотографий испытуемым в течение 30 секунд. Была проведена работа с 2 терапевтическими группами по 1,5-2 месяца с каждой. Выборка при исследовании с помощью айтрекера: 8 пациента экспериментальной группы и 10 студентов контрольной группы, которые участвовали в проведении спектаклей.

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

В результате проведенного исследования были получены данные, свидетельствующие о наличии значимых различий (применялся t- критерий Стьюдента) оculoмоторной активности после проведения театр-терапии при восприятии изображения себя (уменьшились значения по количеству фиксации, частоте фиксации, средней продолжительности фиксации, уменьшилась длина траектории сканирования изображения) и участника совместной деятельности (уменьшились значения по количеству фиксации, частоте фиксации, а их средняя продолжительность увеличилась, увеличилась траектория сканирования изображения и др.). При восприятии обоих изображений изменились показатели оculoмоторной активности в выделенных на изображении зонах интереса.

Таким образом, выдвинутая гипотеза о том, что организация совместной деятельности пациентов в рамках театр-терапии способствует изменению показателей оculoмоторной активности при восприятии изображения себя и участников взаимодействия, которые отражают положительную динамику характеристик социальной перцепции больных шизофренией подтвердилась

УДК 378

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ПАССИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ
И ПУТИ ЕЁ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ**

Блясова Ирина Юрьевна

*Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Россия
erofeeva_shgpi@mail.ru*

Зайцева Любовь Юрьевна

*Курганский филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы г. Курган, Россия
blik_32@mail.ru¹²*

Бякова Наталья Владимировна

*МБОУ «Лицей №1» Курганская область, г. Шадринск, Россия
gimnasion_conf@mail.ru*

Поспеев Константин Юрьевич

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия
pospееv65@mail.ru*

Ключевые слова: *активность, компетентность, конкурентоспособность, саморазвитие, самостоятельность*

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью подготовки самостоятельного и активного студента, способного реализовывать свой потенциал в профессиональной деятельности. В современном обществе работодатель не всегда готов заниматься «дообучением» специалиста, ему важно, чтобы молодые люди приступали к самостоятельной полноценной деятельности буквально с первых дней работы. Вместе с тем выпускники оказываются неспособными применять полученные в учебном заведении знания и умения в реальной практике.

Статья направлена на раскрытие оптимальных педагогических условий развития продуктивной самостоятельности и активности студентов в образовательной среде.

Мы предположили, что традиционное обучение, направленное исключительно на формирование знаний, умений и навыков профессиональной деятельности без ориентации на самоформирование, вырастание личности из себя путем самомотивации, самоорганизации, самообучения будет способствовать низкой самостоятельности и недостаточной продуктивной активности студента.

Для подтверждения этой гипотезы мы провели исследование на выборке студентов ФГБОУ ВО Шадринский государственный педагогический университет, ФГБОУ ВО Курганский государственный университет.

В исследовании нами был использован комплекс методов: опрос и анкетирование студентов и педагогов; метод экспертной оценки; наблюдение. Особенность предложенных нами методов заключается в том, что они позволяют всесторонне исследовать феномен самостоятельности и активности.

На основании применения данных методов были выявлены следующие особенности самостоятельности студентов вуза:

1. Невысокий уровень познавательной потребности большинства обследованных (59,1%).

2. Достаточный уровень знаний приемов и способов познавательной деятельности, правил планирования, целеполагания, прогнозирования, преодоления затруднений. У большинства студентов (59,83%) допустимый уровень сформированности указанных характеристик.

3. Низкие показатели фактических умений самостоятельности и самоорганизации. Высокие показатели выявлены только у 11,7% студентов.

Результаты первичной диагностики показали наличие рассогласования в стремлении и мотивах к познавательной деятельности, самоорганизации, знаниях о том, какими способами этого можно достичь и фактических умениях продуктивной самостоятельности и самоорганизации.

Для эффективного развития самостоятельности и активности студентов мы предложили и апробировали технологию "self-made technology".

Данная технология сосредоточена на саморазвитии студентов, на реализации их образовательной активности, включает содержательное упорядочивание образовательного курса, способствующее актуализации изучаемой проблемы для студентов,

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

самостоятельному решению учебных задач в ходе индивидуальной и групповой работы и проблемного подхода [Peter Armbruster, Maya Patel, Erika Johnson, Martha Weiss, 2009].

С учетом результатов обследования студентов последующая работа была направлена на создании условий перевода мотивов в реальную деятельность, от пассивности к активности. Для этого мы не просто знакомили студентов с приемами учебной работы, но и предлагали задания, в которых владение этими способами было необходимым для практики; организовывали коллективное взаимодействие, решение кейсов и т.п.

В процессе работы со студентами хорошо зарекомендовали себя обучающие игры (ролевые игры, сюжетные, деловые игры), социальные проекты, интерактивные лекции, тестирование, «мозговой штурм», «анализ казусов», тренинги и др.

Проведение повторной диагностики в контрольной и экспериментальной группе показало прирост показателей по всем компонентам активности студентов. На 17,1% выросли показатели мотивации. Это говорит об изменении отношения к учебно-профессиональной деятельности, появлении ориентации на достижение успеха и стремления к преодолению возникающих трудностей, и базовой личной ориентации «на дело», которая предполагает заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентацию на деловое сотрудничество.

Наиболее значительные изменения произошли в когнитивном компоненте. Высокий уровень выявлен у 40,36% студентов экспериментальной группы. После реализации технологии "self-made technology" было зафиксировано повышение уровня знаний базовых приемов учебно-профессиональной деятельности, правил целеполагания и планирования, моделирования значимых условий и критериев оценки результатов.

При этом не у всех участников работы сформировались важные умения переноса полученных знаний в практическую деятельность. Хотя положительные изменения в деятельностном компоненте так же отмечаются почти у 10% студентов. Эти студенты могут осуществлять правильную постановку целей, планировать способы их достижения и моделировать условия. Владеют научной терминологией, при работе с информацией достаточно критичны, могут аргументировано высказать свою точку зрения, выстроить логические связи.

Проведенное нами исследование позволяет сделать несколько важных утверждений, касающихся особенностей профессиональной подготовки студентов.

Во-первых, наблюдается существенное изменение требований к молодым специалистам, среди которых на первый план выходит способность к самостоятельности, продуктивной активности и самоорганизации деятельности.

Во-вторых, многие студенты не готовы к удовлетворению этих требований и проявлению субъектности в профессии и жизнедеятельности. У большинства существует диссонанс между мотивами самоорганизации, знаниях о том, какими способами этого можно достичь и фактическими умениями продуктивной самостоятельности и самоорганизации.

С одной стороны, студенты на уровне знаний способны и готовы к самостоятельной и активной деятельности на уровне желаний, с другой – существуют сложность перехода от

области когний к их реализации в поведении и деятельности. В третьих, для того, чтобы устранить это рассогласование необходимо использование новых технологий обучения, к которым можно отнести метод "Self-made technology", предполагающую такую организацию деятельности студентов, при которой обеспечивается развитие компетентности в постановке целей, в оперировании научными понятиями, формируется ответственность за принимаемые решения, осуществляется самоуправление в процессе обучения.

УДК 378.14

**РЕКОМПОЗИЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ПОСТАНОВКА ВОПРОСА**

Бобыкина Ирина Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
irina.bobykina@csu.ru*

Колеева Эльмира Рафаиловна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
elmira.koleeva@yandex.ru,*

Ключевые слова: *высшая школа, иноязычное образование, рекомпозиция, субъект образовательной деятельности*

Ключевая тенденция организации образовательного процесса в вузе на основе личностно-ориентированного подхода, основанного на диалоге и понимании, индивидуально-личностных смыслах деятельности, выборе и рефлексии, обуславливает необходимость обращения педагогической науки и практики к проблемам планирования и реализации педагогического дискурса в современном образовательном пространстве. В данном контексте актуализируется проблема рекомпозиции ключевых субъектов (педагог, обучающийся) образовательного процесса в системе современного высшего образования в целом, и в высшем иноязычном образовании, в частности.

Цель исследования – изучение теоретических позиций и опыта преобразования педагогической реальности (образовательной среды, деятельности субъектов).

Основные методы исследования: теоретический анализ научной литературы, изучение документации, целенаправленное педагогическое наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, ретроспективный анализ собственного педагогического опыта, анкетирование, интервьюирование, собеседование, методы

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

оценки и самооценки, анализ, синтез и обобщение эмпирических данных, статистические методы первичной обработки данных.

Базой исследования выступил Челябинский государственный университет. В исследовании приняли участие 65 педагогов и 78 обучающихся.

Математико-статистическая обработка данных проводилась с использованием статистического пакета SPSS 21.0.

Результаты исследования: во-первых, на основе системно-функционального анализа выявлены основные характеристики педагогического дискурса, во-вторых, на основе синергетического подхода обоснованы условия обеспечения опыта конструктивного преобразования педагогической реальности и продуктивные образовательные технологии, обеспечивающие пошаговую ценностно-смысловую организацию образовательного процесса и самореализацию обучающихся и педагогов.

УДК 378.14

РЕФЛЕКСИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛИЗАЦИЯ НА МЕТАТЕКСТУАЛЬНОМ УРОВНЕ

Бобыкина Ирина Александровна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

irina.bobykina@csu.ru

Прихода Ирина Вениаминовна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

prihoda-irina@mail.ru

Ключевые слова: *иноязычное высшее образование, метатекстуальный элемент, языковая рефлексия*

Глобализация образовательного пространства открыла мир обширных возможностей для самообучения, саморазвития и самореализации обучающихся. Сегодня трудно представить себе образованную, успешную личность, не владеющую иностранным языком. Одной из задач иноязычного образования в высшей школе является устойчивое непрерывное развитие языковой личности, т.е. личности, имеющей потребности и способности использовать язык в процессе порождения и понимания иноязычной речи.

Одним из факторов развития языковой личности выступает способность к рефлексии.

Под языковой рефлексией понимается осознание и осмысление собственного языкового поведения. Соответственно, относительно целей современного иноязычного

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

образования следует говорить о развитии способности обучающегося к рефлексии собственного лингвистического и дискурсивного поведения на иностранном языке.

Цель исследования – изучение рефлексии лингвистического и дискурсивного поведения обучающихся иностранному языку в вузе в процессе развития способности к устной и письменной иноязычной коммуникации.

Основные методы исследования: анализ научной литературы и нормативной документации, педагогического опыта и продуктов образовательной деятельности, контекстуальный анализ, обобщение метатекстуальных элементов как средств реализации языковой рефлексии в речи обучающихся, педагогическое наблюдение, анкетирование.

Базой исследования выступил Челябинский государственный университет. В исследовании участвовали обучающиеся иностранному языку Института образования и практической психологии, факультета психологии и педагогики Челябинского государственного университета.

Результаты исследования свидетельствуют о взаимосвязи между способностью обучающихся к рефлексии и уровнем владения изучаемым иностранным языком. Рефлексия обучающихся, реализованная в их речи в виде метатекстуальных элементов является показателем более высокого уровня владения иностранным языком по сравнению с обучающимися, которые недостаточно способны к рефлексии своего поведения на иностранном языке. В свою очередь, результаты исследования ставят вопрос о необходимости дальнейшего изучения и последующего внедрения современных методик и образовательных технологий развития рефлексии в образовательную практику.

УДК 159.99

СЕМЬЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АТТИТЮДЫ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ¹

Веденеева Екатерина Владимировна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

kotia2882@mail.ru

Рязанова Ксения Викторовна

Российский государственный университет правосудия,

г. Москва, Россия

krya-86@mail.ru

Ключевые слова: пенсионеры, пожилой возраст, семья, экономические аттитюды

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00201А.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Актуальность проблемы исследования. Наличие семьи и положение в ней имеет решающее значение для пожилого человека в его мироощущении и самопринятии. «Семья» выступает как важный субъект социально-экономической жизни общества. Пожилые люди являются полноправными субъектами экономических отношений, однако современная ситуация, связанная с кредитованием в стране, показала, что экономически зрелые люди зачастую демонстрируют личностную незрелость, или низкий уровень личностной зрелости.

В статье проводится анализ результатов исследования, целью которого стало изучение специфики взаимосвязи наличия семьи и экономических аттитюдов у людей пенсионного возраста.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось на выборке людей пенсионного возраста. Эмпирическую базу исследования составили 254 пенсионера (85 человек из Москвы и 169 человек из Челябинска). Среди обследованных людей пенсионного возраста было 103 мужчины и 151 женщина. Средний возраст обследованных составил 66 лет.

В качестве основной методики исследования применялся шкальный многофакторный опросник, разработанный О.С. Дейнека и Е.В. Забелиной. Данный опросник направлен на изучение экономических аттитюдов. Для того чтобы комплексно охарактеризовать поле экономических аттитюдов личности, в него были включены различные сферы экономического поведения: собственника (отношение к деньгам, к собственности, сберегательное и инвестиционное поведение), потребителя, предпринимателя и наемного работника.

В качестве метода математической обработки данных применялся критерий U Манна-Уитни.

Результаты исследования. С помощью критерия U Манна-Уитни были выявлены значимые различия в стремлении быть в курсе событий экономической и финансовой жизни в стране и в мире, и в других экономических установках. Семейные пенсионеры отличаются от не семейных тем, что стремятся быть в курсе событий экономической и финансовой жизни в стране и в мире ($p = 0,013$. Средний ранг семейных пенсионеров 133,75, а у не семейных – 111,62).

Вероятно, ответственность за кого-то еще, кроме себя, за долгое время сформировало привычную установку, что нужно быть подготовленным к любой ситуации. Нестабильная экономическая ситуация в России и в мире не дает людям пенсионного возраста уверенности в завтрашнем дне.

Данные исследования позволят создать методы работы с представителями пенсионного возраста, направленные на их психологические особенности, и позволяющие им гармонично жить в обществе.

УДК 159.99

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В СТОЛИЦЕ И РЕГИОНЕ²**

Веденеева Екатерина Владимировна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
kotia2882@mail.ru*

Честюнина Юлия Владимировна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
chestyunina@list.ru*

Ключевые слова: восприятие, пенсионеры, пожилой возраст, семья, экономическая реальность, экономические аттитюды

Старость в современном обществе означает неизбежное понижение экономической активности с прежней интенсивностью. Постепенный или резкий, в связи с выходом на пенсию, уход с рынка труда означает снижение доходов и уровня здоровья. В тоже время пожилые люди являются полноправными субъектами экономических отношений. Понимание того, что способствует формированию успешной экономической социализации в позднем возрасте, представляется актуальным и значимым на данном этапе развития общества. А такой фактор как восприятие экономической реальности пожилыми людьми важной психологической составляющей успешной экономической социализации.

Цель исследования – изучение специфики экономических аттитюдов у людей пенсионного возраста в столице и регионе.

Исследование проводилось на выборке людей пенсионного возраста. Объем выборки составил 340 человека. В качестве основного метода применялся шкальный многофакторный опросник, разработанный О.С. Дейнека и Е.В. Забелиной, направленный на изучение экономических аттитюдов.

С помощью критерия U Манна-Уитни были выявлены значимые различия между пенсионерами из столицы и региона в рациональности покупок, потребительском удовлетворении, в уверенности в будущем благодаря сбережениям, в готовности инвестировать, в ценности самостоятельных экономических достижений, в финансовой оптимизме, в отношении к предпринимателям, в активности в сфере недвижимости, в значимости финансового статуса, в осознании потребительской иррациональности, в инвестиционной неграмотности, в приоритете заработка здоровью, в избегании долгов, в предпочтении кредитов.

² Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-00201А.

У представителей пенсионного возраста, проживающих в столице и регионе обнаружены особенности в восприятии экономической реальности. Представители старшего поколения, проживающие в столице, более оптимистичны в восприятии экономической реальности, у них выше проявляется готовность инвестировать и экспериментировать с недвижимостью, также они более лояльно относятся к долгам и кредитам. Люди пенсионного возраста, проживающие в регионе, чувствуют себя менее уверенно в экономическом плане и стараются рассчитывать только на себя, избегая кредитов и долговых обязательств, более рационально подходят к приобретению товаров и услуг.

Таким образом, результаты исследования вносят дополнительные факторы для понимания особенностей восприятия экономической реальности у пенсионеров в регионах и столице, что в свою очередь, поможет в создании «мягких», социально-психологических методов адаптации к жизни в стареющем обществе, основанных на изучении особенностей экономического сознания людей пенсионного возраста и их учете. А также более точное понимание отличий в восприятии экономической реальности пенсионеров из регионов и столицы, с одной стороны, позволит выработать специфические методы работы с данной категорией граждан со стороны государства, с другой стороны, работодателям, имеющим сотрудников данной возрастной группы, учитывая их особенности отношения к экономическим реалиям, выработать пути более эффективного взаимодействия с ними.

УДК 159.9.018.4

**КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ
ПРИ РАЗНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЯХ**

Велиева Светлана Витальевна

Чувашский государственный педагогический университет

им. И.Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия

stlena70@mail.ru

Ключевые слова: *копинг-стратегии, подростки, психические состояния, связь*

Пролонгированная стрессогенная ситуация неопределенности, угроза жизни и разрушение привычной деятельности вследствие пандемии, нестабильность социально-экономических условий обуславливают риск подрыва психологического здоровья. В связи с этим изучение стратегий успешного совладания с различными психическими состояниями личности в настоящее время приобретает особую значимость (Рассказова, 2020). В течение жизнедеятельности личность апробирует и усваивает различные

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

варианты поведения для сбережения и восстановления внутреннего равновесия и позитивного самоощущения, обеспечения продуктивности деятельности и конструктивности общения, адаптации в социуме. При этом субъективно оптимальные способы закрепляются в когнитивные, аффективные и поведенческие стратегии поведения (Дикая, 2019).

Адекватные копинг-стратегии поведения, позитивные и равновесные психические состояния оказываются важными валеологическими предикторами психологического здоровья, критериями субъективного благополучия, успеха социализации и деятельности. Возрастные характеристики подростков (поиск и формирование образа Я, внутренняя противоречивость и категоричность, критичность и конфликтность, зависимость от оценки, особенно сверстников и пр.) связаны с кризисным периодом развития и создают условия для эмоциональной уязвимости, актуализации негативных психических состояний (Артюхова, 2017).

С целью исследования копинг-стратегий поведения и установления их связи с психическими состояниями у 170 подростков 14-15 лет был организован констатирующий эксперимент.

Обнаружение специфики психических состояний, степени их выраженности и групп обеспечивалось методикой оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряженности и комфортности Л.А. Курганского и Т.А. Немчина, анкетой «Психические состояния обучающихся» А.О. Прохорова (Прохоров, 2020). Выявление стратегий и способов совладающего поведения проводилось с использованием опросников E. Heim и R. Lazarus.

Анализ полученных данных проводился с помощью математико-статистических методов (анализа средних значений, метода процентного соотношения, ранжирования, вычисления линейного коэффициента корреляции К. Pearson (при наличии статистически значимого показателя $p \leq 0,01$ и $p \leq 0,05$)). Обработка данных проводилась с помощью статистической системы SPSS-26.

Установлено, что структура психических состояний подростков характеризуется нестабильностью, неравномерным сочетанием мобилизующих и демобилизующих компонентов психики. Показано, что положительные психические состояния оптимального уровня обеспечивают становление и закрепление индивидуального репертуара адаптивных эмоциональных, когнитивных, поведенческих копинг-стратегий.

Отмечается превалирование адаптивных и относительно адаптивных поведенческих копингов. Способность осознавать и адекватно оценивать собственное поведение появляется отсрочено после завершения действия.

Для повышения собственной эффективности и снижения напряженности подростки используют копинг-стратегии конфронтации, принятия ответственности, положительной переоценки, поиска социальной поддержки и избегание; самоконтроля. Состояния негативного спектра (отрицательные психофизиологические, гуманитарные, интеллектуальные, деятельностные, волевые, мотивационные) затрудняют использование адаптивных стратегий поведения. Чем более вовлечен подросток в ситуацию,

заинтересован в благоприятном для себя исходе, тем больше вариантов копинг-стратегий он апробирует. Чем ниже психическая активация, тем ограниченнее репертуар стратегий совладания.

Наиболее тесные связи с формированием адаптивных когнитивных копинг-стратегий имеет низкий уровень комфортности и высокая напряженность при сохранении оптимального интереса, тонуса и активации. Эмоциональные копинг-стратегии эффективны при отрицательных мотивационных состояниях.

Повышение уровня напряженности, эмоционального тонуса и психической активации приводит к применению неадаптивных когнитивных и поведенческих стратегий, нарастанию негативизма и агрессивности (в том числе и аутоагрессии), оппозиционного поведения, отказу от переживаний, когнитивно-оценочных механизмов, поиска эмоциональной, информационной и действенной поддержки от окружающих. Высокий уровень напряженности блокирует прежде всего адаптивные когнитивные стратегии.

Установлено, что структурная организация и характер психического состояния подростка в конкретной значимой ситуации оказывает влияние на генерацию, отбор, включение разнообразных вариантов и закрепление определенных копинг-стратегий поведения.

УДК 159.9.07

**ДИНАМИКА ЛИЧНОСТНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В ЗАВИСИМОСТИ
ОТ ОПЫТА КИБЕРБУЛЛИНГА В РАННЕЙ ЮНОСТИ**

Вихман Александр Александрович

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

г. Пермь, Россия

vixmann@mail.ru

Ключевые слова: кибербуллинг, кибервиктимность, личность, профилактика

Кибербуллинг является наиболее обсуждаемым и изученным на данный момент явлением агрессии в Интернете и представляет собой враждебное и умышленное поведение, связанное с межличностным насилием, повторяющимся с течением времени и реализуемым с использованием коммуникационных технологий против жертв, не способных себя в полной мере защитить (Yudes et al, 2020). Стоит учитывать как универсальные черты буллинга (нанесение вреда, преднамеренность и повторяемость), так и подчёркивается специфика ситуации кибербуллинга (использование компьютерных технологий, эффект расторможения, анонимность).

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Все разнообразие предикторов кибербуллинга можно выразить в социально-экономических, ситуативных и индивидуально-психологических факторах. Для практических психологов особенно интересны индивидуально-психологические факторы, так как через них можно структурировать профилактическую и коррекционную деятельность, учитывать в консультативной и психотерапевтической работе. Раскрытие и укрепление индивидуальных личностных ресурсов может смягчать последствия кибербуллинга и выступать важной стратегией профилактики кибервиктимизации.

В качестве личностных предикторов буллинга наиболее изучены черты пятифакторной модели личности: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм и открытость опыту. Обнаружены эмпирические свидетельства связи кибербуллинга с дефицитами доброжелательности и добросовестности, а также высокими показателями экстраверсии (Festl & Quandt, 2013). Жертв интернет-агрессии отличает высокий нейротизм, эмоциональность и открытость опыту, а экстраверсия хорошо предсказывает частоту негативных случаев в Интернете (Çelik et al, 2012).

Вместе с тем кибербуллинг не так уж широко распространен в студенческой выборке, и мы часто можем наблюдать в эмпирических исследованиях многочисленную, большую по проценту группу не участвовавших никогда в ситуациях кибербуллинга, группу, которая очень редко сталкивалась с кибербуллингом, и группу, которая серьезно кибервиктимизирована от частых случаев киберагрессии. По сути, это три разные группы, группы с разным опытом киберагрессии, и для них нужно продумывать специфические разные стратегии профилактической и поддерживающей психологической работы. Для выстраивания этой работы нужно понимать специфику личностного профиля каждой из групп, а также динамику личностных черт в зависимости от опыта кибервиктимности.

В данном исследовании приняли участие 220 студентов старших курсов средних специальных учреждений и младших курсов университетов г. Перми (177 девушек и 43 юноши, средний возраст – 18,3 лет). Исследование проводилось в группах после очных учебных занятий.

Для диагностики кибервиктимности использовалась анкета «Cyberbullying and Online Aggression Survey» S. Hinduja, J.W. Patchin (адаптирована А.С. Голубовской). Для диагностики личностных черт использовалась русскоязычная версия опросника Big Five Inventory (BFI) (Shchebetenko, 2020).

Для поиска значимых эффектов и анализа изменений в динамике личностных показателей (черт и их аспектов) в зависимости от уровня кибервиктимности была проведена серия однофакторных дисперсионных анализов. Поиск значимых эффектов личностных черт на уровень кибервиктимности обнаружил четыре достоверных эффекта.

Два из них (фактор доброжелательности и фактор добросовестности) имеют похожую картину, которую в данном случае можно рассматривать как «динамику». Тест Бонферрони свидетельствует о достоверном различии между низким и средним уровнями кибервиктимности, а между средним и высоким уровнями достоверных различий не наблюдается. Фактор нейротизма, в свою очередь, демонстрирует другую динамику, повышаясь постепенно от низкого к высокому уровню, аккумулируя достоверность

различия между крайними уровнями до высокой степени значимости. Наиболее интересная динамика видна в шкале открытости опыту: пик открытости новому опыту приходится на средний уровень кибервиктимности, а при низком и высоком уровне виктимности открытость опыту находится на одинаково низком уровне.

Вывод. В результате однофакторного дисперсионного анализа среди статистически достоверных эффектов обнаружены три различных типа динамики личностных показателей в ситуации различного опыта кибервиктимности: «постепенное снижение», «постепенное увеличение» и «нелинейная динамика». Полученные эмпирические результаты позволяют скорректировать рекомендации для психологов образовательных учреждений в части построения программ профилактики кибербуллинга в ранней юности с опорой на развитие личностных ресурсов и раскрытия потенциалов личности. Дисперсионный анализ и сравнение групп «без опыта жертвы», «редкий опыт жертвы» и «частый опыт жертвы» дает подсказки психологу какую стратегию следует применять для групп с разным опытом кибервиктимности. Для группы «редкий опыт жертвы» нет необходимости развивать когнитивные способности и когнитивную мотивацию (открытость опыту у них развита хорошо), лучше усилия затратить на увеличение ценностей сочувствия, доверия и уважения, а также на коррекцию тревожности и депрессивности. А в случае группы «частый опыт жертвы» более обоснованной будет стратегия раскрытия когнитивных ресурсов (рациональность, критичность, практическое мышление) с опорой на катастрофически плохо развитые организованность и ответственность. В данной группе также будет актуально снижать тревожность и депрессивность. Таким образом, уточняется стратегия профилактики кибервиктимности с опорой на личностные ресурсы в ранней юности.

УДК 159.9

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Гартвик Елена Владимировна

Управление судебного департамента в г. Санкт-Петербурге

г. Санкт-Петербург, Россия

gartvik.elena@mail.ru

Ключевые слова: *делинквентное поведение, подростки*

Актуальность проблемы исследования. Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности современного общества, требуют от подростков быстрого

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

реагирования и немедленных решений в различных ситуациях, в том числе и проблемных. В связи с этим все большее значение приобретает необходимость исследовать личностные качества подростков, склонных к совершению противоправных поступков, для разработки эффективных профилактических и коррекционных программ, в целях профилактики делинквентных форм поведения.

Под делинквентным поведением в нашем исследовании мы понимаем действия подростков, которые не соответствуют общепринятым и правовым нормам, являются угрозой для благополучия общества и предусматривают уголовную ответственность.

Цель исследования – изучить личностные особенности подростков с делинквентным поведением.

Выборка исследования составила 250 подростков в возрасте 14-17 лет. Экспериментальная группа включала 125 (110 мальчиков, 15 девочек) подростков, совершивших уголовные преступления. В группу контроля вошли 125 подростков (89 мальчиков и 36 девочек), не совершавшие правонарушений.

Методы и методики исследования. Для проведения эмпирического исследования применялись: опросник травмирующих событий для подростков, методика диагностики личностной беспомощности для подростков, опросник Р. Кеттелла для подростков (форма С), и специально разработанные нарративы для исследования уровня организации модели психического у подростков, непараметрические методы сравнения – U-критерий Манна-Уитни, χ^2 -критерий согласия Пирсона, параметрические методы – t-критерий Стьюдента, статистический критерий углового преобразования Фишера, однофакторный дисперсионный и дискриминантный анализ.

Результаты исследования. В ходе исследования было установлено, что определенные личностные черты выступают значимыми факторами, которые следует учитывать при прогнозировании и исправлении делинквентного поведения. Так, подросткам с делинквентным поведением характерна эмоциональная недостаточность, они не склонны к депрессии, не испытывают астенических состояний, не проявляют признаков личностной беспомощности при наличии высокого уровня субъектности. Их характеризует дефицит модели психического, эмоциональная незрелость, низкий уровень интеллекта. Специфика социальной ситуации развития делинквентных подростков заключается в том, что они чаще воспитываются в неполных семьях, и в их жизни чаще, по сравнению с законопослушными сверстниками, происходили такие травмирующие события как развод родителей или смерть одного из них.

УДК 159.923+005.1

**МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ К КРЕАТИВНОМУ
ПЕРСОНАЛУ У МЕНЕДЖЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

Глухов Петр Сергеевич

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия
gluhovpetr@mail.ru*

Грязева-Добшинская Вера Геннадьевна

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия
vdobshinya@mail.ru*

Глухова Вера Александровна

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия
glukhovps@susu.ru*

Ключевые слова: менеджеры производственных предприятий, мотивация достижения, толерантность к креативному персоналу

На основе анализа результатов диагностики менеджеров производственных предприятий обсуждается проблема соотношения мотивации достижения и толерантности к креативному персоналу. Исследование проводилось с помощью методики «Тематический апперцепционный тест» Х. Хекхаузена, диагностирующей показатели мотивации достижения, и методики «Рольевые отношения социальных субъектов к творческой личности» В.Г. Грязевой-Добшинской с соавторами, диагностирующей толерантное-интолерантное отношение к креативному персоналу. Отношение к креативному персоналу определялось на основании анализа оценок семантики образов творческих людей, подбираемых на заданные рольевые позиции («Я», криэйторов, руководителей, востребованных сотрудников, спасателей в кризисе, увольняемых), в рамках процедуры формирования идеальной команды.

Выборку исследования составили 402 менеджера семи производственных предприятий Уральского федерального округа, занимающихся управленческой деятельностью.

Выявлены взаимосвязи между показателями мотивации достижения и толерантности-интолерантности к креативному персоналу; выявлены различия в соотношении количества толерантных-интолерантных к креативному персоналу менеджеров в зависимости от уровня показателей мотивации достижения. Результаты исследования могут быть использованы при составлении программ отбора для

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

менеджеров, чьими сотрудниками являются криэйторы, а также для составления программ обучения для менеджеров, управляющих инновационной деятельностью.

УДК 159.9

**ОБОСНОВАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВИЧНОЙ АПРОБАЦИИ АВТОРСКОЙ
ТРАНСОВО-МЕДИТАТИВНОЙ МЕТОДИКИ САМОРЕГУЛЯЦИИ «ГОЛЬДЖИ»**

Гольдфарб Ольга Сергеевна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

os_golg@mail.ru

Ключевые слова: *Имидж-медицина, нейролингвистическое программирование (НЛП), образовательная кинезиология (Brain Gym), трансово-медитативная саморегуляция*

Актуальность. Умственная энергия, организованная в виде мысли, способна оказывать воздействие на человека. Влияние психологических установок подробно представлена как в зарубежных исследованиях, начиная с У. Джеймса, так и в отечественной, школой Д.Н. Узнадзе. В.А. Ананьев, Х. Лидерман и другие описывали возможности использования трансово-медитативных состояний (ТМС) с терапевтическими целями, например, для коррекции психосоматических нарушений в работе организма и возвращения его к нормальному состоянию функционирования. Также доказано положительное влияние ТМС и для решения педагогических задач, таких как реализация возможности более эффективного выполнения какого-либо действия. В результате трансово-медитативного состояния, работы с бессознательным человека возможно значительно быстрее и эффективнее наработать новые убеждения, сделать важным то, чему раньше ошибочно не уделялось должного внимания.

В авторской трансово-медитативной методике саморегуляции «ГольдЖи» синтезированы и адаптированы достижения отечественной и западной психотерапии: техника ТМС, техники НЛП, техники Образовательной Кинезиологии, музыкотерапия и достижения современной восточной философии (философия школы Чжун-Юань-Цигун и техники «Имидж-медицины»).

Цель исследования – выявить особенности влияния авторской трансово-медитативной методики саморегуляции «ГольдЖи» на изменения ряда личностных компонентов.

База и выборка. В исследовании приняли участие 260 клиентов в возрасте с 21 по 56 лет. Контрольную группу составили две группы испытуемых, начавшие регулярные физические тренировки дома или в спорт-зале: №1 группа (n=56) в возрасте с 21-35 лет; №2 группа (n=50) в возрасте с 36-56 лет. Индивидуальная опытно-экспериментальная работа проводилась также с двумя группами испытуемых: №3 группа (n=60) в возрасте с

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

21-35 лет; №4 группа (n=40) в возрасте с 36-56 лет. В обеих экспериментальных группах (№3 и №4) использовался только авторский метод «ГольдЖи» с периодичностью два раза в неделю (от 40 минут до 1 часа). Было проведено по десять занятий в группах.

Методики исследования: тест «Исследования тревожности» Ч. Спилбергера в адаптации Ю.Л. Ханина; тест «Индекс жизненной удовлетворенности» Н.В. Паниной; тест «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера в адаптации Е.В. Важенина, С.А. Голькиной, А.М. Эткинда.

Результаты. Систематическое применение ТМС «ГольдЖи» в течение 5 недель способствовало выявлению общей положительной динамики изменения исследованных личностных компонентов во всех экспериментальных возрастных группах относительно контрольных групп: наблюдалось снижение общего уровня тревожности (в 48,1% случаев), повышение индекса жизненной удовлетворенности (63.8% случаев) и уровня субъективного контроля (31,9% случаев). Экспериментальное изучение долговременного применения авторской методики предстоит изучить. По результатам первичной апробации были внесены изменения в саму авторскую методику ТМС «ГольдЖи».

Выводы. Трансово-медитативный сеанс саморегуляции «ГольдЖи» – это 30-минутное путешествие в структуры подсознательного, в ходе которого естественным образом: достигается состояние физического и душевного благополучия, пробуждаются ресурсные силы организма, осуществляется профилактика нервно-психических и психосоматических расстройств. Выраженный позитивный ресурс трансово-медитативного состояния позволяет использовать методику для: снятия напряжения, преодоления стрессовых состояний, стабилизации физических ресурсов, эффективного отдыха и восстановления работоспособности.

УДК 159.99

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

Гольдфарб Ольга Сергеевна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
os_golg@mail.ru*

Ключевые слова: лица с ОВЗ (с ограниченными возможностями здоровья), социо-эмоциональная компетентность, учащиеся с нарушениями зрения

Актуальность. Психологические исследования, посвящённые проблеме развития социо-эмоциональной компетентности лиц с ОВЗ раскрывают лишь отдельные аспекты этого явления, не рассматривая его как целостное образование личности, как систему

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

компонентов, взаимосвязанных в своём функционировании. Наблюдаются противоречия: между признанием значимости развития социально-эмоциональной сферы и отсутствием исследований, детально раскрывающих особенности социо-эмоциональной компетентности младших школьников с нарушениями зрения и младших школьников без зрительных особенностей; между существованием необходимости систематического развития социо-эмоциональной компетентности младших школьников с нарушениями зрения как базового элемента системы сознательного управления поведением и отсутствием разработанных показателей и критериев социо-эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста с целью их использования в развивающих программах.

Таким образом, *цель* нашего исследования – выявить особенности развития социо-эмоциональной компетентности младших школьников с нарушением зрения.

База и выборка. Исследования проводились на базе ГКУК «Челябинская областная специальная библиотека для слабовидящих и слепых» и «Специальных (коррекционных) общеобразовательных школ для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения)» г. Челябинска и Челябинской области в течение трех лет. В исследовании приняли участие 284 учащихся 8-10 лет.

Методы и методики исследования: теоретический анализ литературы, анамнез, психодиагностический метод: детский вариант личностного теста Р. Кеттелла в адаптации Э.М. Александровской и И.Н. Гильяшевой, «Специальная осведомленность: эмоции и чувства» Е.И. Изотовой, методика «Определение уровня сформированности социальной компетентности младших школьников» Е.А. Перелыгиной, И.С. Фишман, методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой, метод математической статистики (непараметрический критерий Манна-Уитни). Для статистической обработки данных использовались программы «Microsoft Excel» и «SPSS 16.0» для Windows.

Результаты исследования и выводы. У 46% младших школьников с нарушением зрения диагностированы показатели социо-эмоциональной компетентности, не соответствующие возрастной норме. Более низкие уровни развития всех компонентов социо-эмоциональной компетентности: саморегуляции ($U=18,0$, $p<0,05$), регуляции взаимоотношений ($U=20,5$, $p<0,05$), рефлексии ($U=20,5$, $p<0,05$), эмпатии ($U=12,0$, $p<0,01$), а также преобладание неустойчивой и эгоцентрической направленности эмпатии, что определяет необходимость целенаправленного создания психолого-педагогический условий для развития социо-эмоциональной компетентности младших школьников с нарушением зрения. Расширение знаний учащихся об эмоциях, обогащение паттернов распознавания эмоциональных проявлений других людей по различным признакам, освоение социально приемлемых способов проявления эмоций способствуют развитию их социальной компетентности. Учащийся с патологией зрения, овладевая способностью воспринимать и истолковывать передаваемые другими людьми аффективные сообщения в ситуативном контексте и использовать эту информацию в процессе взаимодействия, формирует основу для собственной полноценной социализации в настоящем и будущем.

УДК 159.9+ 37.048.45

**ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ И ЕГО МОТИВАЦИЯ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Данилова Елена Евгеньевна

*Психологический институт Российской академии образования, г. Москва, Россия
danillen@yandex.ru*

Ключевые слова: *выбор будущей профессии, постиндустриальное общество, профессиональная мотивация, профессиональное самоопределение, старшеклассники*

Профессиональное самоопределение в современном постиндустриальном обществе, отличающемся высокой динамичностью рынка труда, становится для выпускников школы все более сложной задачей. Для изучения уверенности профессионального выбора и его мотивации у старшеклассников был проведен опрос учащихся 10-11 классов московских школ; общее число участников исследования – 78 человек. В ходе письменного и анонимного опроса школьникам предлагалось ответить на ряд вопросов: выбрали ли они свою будущую профессию? Если выбрали, то какую и почему? Если еще не выбрали, то какую профессию и почему хотели бы выбрать, если бы не было никаких ограничений и сомнений?

Результаты опроса показывают, что к окончанию школы большинство выпускников (60%) определились с профессиональным выбором, который в значительной степени индивидуализирован и делается ими на основании собственных желаний, интересов и склонностей. Для школьников важно, чтобы будущая профессия приносила им удовольствие, была увлекательной и открывала возможности для саморазвития. Широкая социальная и прагматичная мотивации на данном этапе самоопределения менее значимы. Круг выбираемых школьниками профессий оказался довольно широким – около 60 различных специальностей и профессиональных областей. Их распределение по классификации Е.А. Климова показало, что современные юноши и девушки ориентированы на профессии, связанные с социальным взаимодействием и межличностными коммуникациями. Это не только отвечает запросам молодых людей, но и соответствует их реальным склонностям, поскольку профконсультационные сервисы по итогам тестирования предлагают сегодняшним старшеклассникам в числе приоритетных профессии типа «Человек-человек». Наиболее привлекательными для выпускников являются творческие специальности, сферы IT-технологий и образования. Такой выбор отражает как специфику современной постиндустриальной экономики, основанной на широком развитии информационных технологий, индустрии знаний и сферы услуг, так и ярко выраженную у молодых людей потребность в самосовершенствовании и самовыражении.

УДК 159.9

**СВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ К ПАНДЕМИИ COVID-19
И ОТНОШЕНИЯ КО ВРЕМЕНИ**

Дейнека Ольга Сергеевна

*Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия
osdeyneka@yandex.ru*

Забелина Екатерина Вячеславовна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
katya_k@mail.ru*

Ключевые слова: COVID 19, временная перспектива, кризис, отношение ко времени, отношение к настоящему, отношение к прошлому, отношение к будущему

Ситуация, вызванная пандемией COVID 19, стала беспрецедентной во многих смыслах. Помимо психологического и социального напряжения, связанного с запретительными мерами и страхом заболевания, данная ситуация значительно повлияла на экономическую обстановку в стране и может описываться как экономический кризис. В психологии времени известны работы, свидетельствующие об изменении субъективного переживания и отношения ко времени в периоды кризисов. Однако исследования отношения ко времени в период пандемии COVID 19 не обнаружено.

В предпринятом эмпирическом исследовании на материале российской выборки изучалась взаимосвязь между отношением человека ко времени («Шкала отношения во времени», Ж. Нюттен, 2004) и проявлением страха и тревоги во время «второй волны» пандемии (авторский опросник).

В онлайн-исследовании приняли участие 827 человек (46,1% женщин, 53,9% мужчин; 17-75 лет, средний возраст 37,3).

Полученные данные указывают на психологический разрыв во временном континууме «прошлое – настоящее – будущее» во время пандемии. В отличие от прошлого и будущего, настоящее оказалось эмоционально напряжённой частью кризисного сознания, будучи отделённым от прошлого и будущего. Пандемия разрушила субъективное восприятие линейной временной перспективы личности.

Результаты регрессионного и дискриминантного анализа показали, что отношение ко времени является более сильным предиктором отношения к пандемии, чем пол, возраст и уровень дохода.

УДК 159.923

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООТНОШЕНИЯ СУБЪЕКТОВ,
ПЕРЕЖИВАЮЩИХ «КРИЗИС ВЗРОСЛОСТИ»**

Духновский Сергей Витальевич

*Гуманитарный институт Североведения
Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск, Россия
dukhnovskysv@mail.ru*

Мищенко Владимир Александрович

*Гуманитарный институт Североведения
Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск, Россия
vam7405@mail.ru*

Белова Лариса Андреевна

*Гуманитарный институт Североведения
Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск, Россия
larisa_vedrova@mail.ru*

***Ключевые слова:** кризис взрослости, отношение к себе, переживание, профессионал, профессиональное саморазвитие, уровень притязаний*

Переживание возрастных нормативных кризисов является одним из факторов, влияющих на отношение к себе как профессионалу. В исследовании таковым выступает «кризис взрослости». В частности, изменение содержательных характеристик самоотношения, происходящие в процессе переживания кризиса отражается на трудовой мотивации и удовлетворенности карьерой работника. Для изучения этого нами было проведено исследование, в котором приняли участие государственные гражданские служащих в возрасте от 39 до 44 лет. В обследовании использовали комплекс авторских методик: «Переживание кризиса личностью» и «Субъективное отношение к себе как профессионалу». Исследования показали, что увеличение показателя «возраст», сопровождается повышением кризисной нагрузки, выражающейся в эмоциональном дисбалансе, пессимизме и переоценке субъектом своего трудового пути, что в свою очередь отражается на профессиональном самоотношении субъекта.

Установлено, что у обследованных выражен профиль «Конструктивное переживание кризиса с благоприятным прогнозом», сочетающийся с «уравновешенным» видом отношения к себе как профессионалу. Им свойственно хорошее осознание своих профессиональных и личностно-профессиональных качеств, однако, имеет место изменение показателя активности личности, за счёт снижения уровня притязаний, установки на профессиональное саморазвитие и должностное развитие. При этом субъект трудовой деятельности удовлетворен достигнутым, не стремится к большему. У субъектов,

переживающих кризис с «уравновешенным» отношением к себе, профессиональный тип трудовой мотивации сочетается с инструментальной и патриотической её типами.

Для профилактики возникновения и деструктивного переживания кризиса «взрослости» необходимо используя ресурсы возраста, формировать и поддерживать «активно-позитивное» отношение к себе как профессионалу.

УДК 159.9

ЗНАЧИМОСТЬ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ И ПРОГНОЗ ВЕРОЯТНОСТИ ИХ НАРУШЕНИЯ КАК ФАКТОРЫ ПРОТЕСТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Забарин Алексей Владимирович

*Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск
национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург, Россия
zavalex@yandex.ru*

***Ключевые слова:** значимость конституционных прав и свобод, протестное поведение молодежи*

Эффективная работа с носителями протестного сознания немыслима без понимания причин протеста. Протестное поведение рассматривалось как фрустрирующая реакция на невозможность реализации актуальной потребности. Планировалось произвести оценку значимости возможности осуществления (реализации) конституционных прав граждан и субъективного прогноза вероятности их нарушения. Предполагалось, что среди протестующих будет достоверно больше тех, кто оценивает свои конституционные права как очень значимые и при этом убежден в абсолютной вероятности их нарушения. Участвовали 84 жителя Санкт-Петербурга, от 14 до 30 лет, 24 мужчины, 60 женщин, 34 – участвовали в протестах, 50 – не участвовали в протестах. Применялся авторский опросник.

Результаты исследования. Протестующие не отличаются качественно иной иерархией значимости конституционных прав от не протестующих. Общая оценка испытуемыми всех конституционных прав оказалась ближе к полюсу «очень важно». Достоверные различия по субъективной значимости выявлены в отношении прав на собрания, избирать и быть избранным и участвовать в осуществлении правосудия. Эти права оцениваются протестующими как более значимые.

Субъективная оценка вероятности нарушения своих конституционных прав в России в 2019-2020гг. показала, что более всего молодежь уверена в праве на пользование родным языком. Наиболее проблемным для протестующих видится реализация права на собрания, для непротестующих – на достоверную информацию об окружающей среде.

Сравнительный анализ показал, что протестующие практически в 3 раза больше, чем непротестующие опасаются за нарушение права на жизнь, в 2 раза больше – прав на неприкосновенность частной жизни, свободу совести и вероисповедания, участвовать в осуществлении правосудия, обращаться в госорганы, выбирать род деятельности и профессию. Вероятно, участники протестов оказываются заложниками своего эсхатологического сознания, пропаганды беспросветного и безальтернативного ухудшения ситуации, нагнетаемого оппозиционными СМИ.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ КО ВРЕМЕНИ У ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ МАЛОГО БИЗНЕСА)³**

Забелина Екатерина Вячеславовна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
katya_k@mail.ru*

Артемьева Вероника Алиевна

*Балтийская педагогическая академия, г. Санкт-Петербург, Россия
veronik_a@bk.ru*

Курносова Светлана Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
ksa0308@mail.ru*

Ключевые слова: *малый бизнес, предприниматели, отношение ко времени, отношение к прошлому, отношение к настоящему, отношение к будущему*

Сегодня становятся все более заметными изменения времени жизни в цифровом обществе – иллюзия временного давления. Предприниматели как наиболее активная социальная группа, с одной стороны, ярче чувствует данные изменения, а с другой, – способна лучше адаптироваться к ним. Поскольку существует определённый дефицит работ, направленных на изучение психологического времени предпринимателей, цель данной статьи – выявить особенности отношения к прошлому, настоящему и будущему у представителей малого бизнеса. Основная методика, применяемая в исследовании, – «Шкала аттитюдов ко времени» Ж. Нюттена (в адаптации К. Муздыбаева).

³ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Челябинской области в рамках научного проекта № 20-413-740009

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

Психологическое время предпринимателей, особенно отношение к прошлому и будущему, представляет собой некое целостное образование, характеризующее именно эту социальную группу. Наиболее позитивно в эмоциональном плане собственники малого бизнеса воспринимают события прошлого, чуть менее позитивно – события настоящего, и еще менее позитивно – будущего. Данный результат соотносится в имеющимися данными об особенностях восприятия времени в современном информационном обществе, где идея прогресса (будущее лучше настоящего, настоящее лучше прошлого) больше не актуальна. Позитивное отношение к своему опыту, способность «не фиксироваться» на прошлых неудачах высвобождает личностные ресурсы для предпринимательской деятельности. Оптимистический образ будущего, связанный с реализацией планов, чувством уверенности в подконтрольности событий также можно считать отличительной особенностью предпринимательского сознания.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ
(НА ПРИМЕРЕ ЮЖНОГО УРАЛА И ХАКАСИИ)⁴**

Забелина Екатерина Вячеславовна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
katya_k@mail.ru*

Корниенко Анжелика Владимировна

*Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, г. Абакан, Россия
iggdrasil01@yandex.ru*

Честюнина Юлия Владимировна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
chestyunina@list.ru*

Ключевые слова: поликультурное общество, экономические аттитюды, экономическое сознание, ценности

Проблема экономического сознания в поликультурном обществе становится все более актуальной в связи с усилением процессов международной миграции и появлении связанных с ними возможностей и угроз.

⁴ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Челябинской области в рамках научного проекта № 20-413-740019

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Цель исследования – выявить особенности структуры и содержания экономических аттитюдов молодежи в поликультурном обществе (на примере Южного Урала и Хакасии).

Для диагностики особенностей экономического сознания в поликультурном обществе применялся Опросник для экспресс-диагностики экономических аттитюдов (Дейнека, Забелина, 2018).

В результате исследования (N=203) выявлены универсальные доминирующие ценности – представления студентов в поликультурном российском обществе: это способность достигать финансовых успехов своими силами, рассчитывая только на себя, а также представление о иррациональности потребительского поведения. Студенты из Хакасии проявляют большую активность и самостоятельность в экономической сфере жизнедеятельности по сравнению с молодежью Южного Урала, они менее тревожны в отношении денег и готовы рисковать ими, с большей симпатией относятся к предпринимателям. В то же время студенты-хакасы ценят здоровье выше денег (зарплаты), что можно объяснить приоритетной ценностью здоровья в суровых природных условиях региона. Результаты позволяют говорить о том, что структура и содержание экономического сознания приобретает специфику внутри поликультурного общества. Эти особенности могут быть обусловлены как влиянием региональной экономики, так и уникальными этническими чертами народностей, входящих в Российскую Федерацию.

УДК 159.922.736.4 + 316.624

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДИКТОРЫ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**

Кузнецова Мария Николаевна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
tanetchka.ku@mail.ru

***Рычкова Лидия Сергеевна*^{1,2}**

¹*Южно-Уральский государственный университет(НИУ)*
²*Южно-Уральский государственный медицинский университет*
Минздрава России, г. Челябинск, Россия
rychkovaly@mail.ru

Ключевые слова: *деструктивное поведение, личность, личностные особенности, подросток, семья, школьная среда*

За последние годы можно отметить, что повысилось внимание среди учёных социально-гуманитарной сферы к проблемам деструктивного поведения личности в

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

период его активного развития. Это может быть обусловлено изменениями экономической и социальной обстановки в российском обществе. К таким изменениям можно отнести – снижение материального уровня семьи, ускорившийся темп жизни среди молодежи, рост числа разводов, снижение рождаемости, ухудшение состояния физического и психического здоровья детей и родителей (Трошина, 2017, Клейберг, 2018).

Подростки особенно остро переживают кризисные условия и неблагоприятные изменения. В силу своей неопытности, им не удаётся адекватно и конструктивно реагировать на перемены, что часто приводит к развитию следующих поведенческих девиаций: агрессия, негативизм, жестокость, склонность к неоправданному риску, несоблюдение существующих норм (Реан, 2015, Злоказов, 2016, Фетискин, 2017).

Цель исследования – выявить психологические предикторы деструктивного поведения личности и определить степень их влияния.

Всего в исследовании приняло участие 661 человек: 146 родителей (98 женщин и 48 мужчин), 26 женщин из числа педагогов и психологов, 489 подростков в возрасте от 10 до 18 лет, из них 225 девочек и 264 мальчика. При формировании выборки учитывались следующие параметры – возраст, гендерная принадлежность, состав семьи. При помощи метода кластерного анализа (кластеризация К-средними) учащиеся были разделены на три группы: подростки с недеструктивным поведением – 165 человек; подростки с менее деструктивным поведением – 190 человек; подростки с деструктивным поведением – 134 человека.

Представлены результаты исследования психологических предикторов деструктивного поведения личности в период активного развития. Определена степень влияния факторов, способствующих развитию деструктивного поведения личности. Значительное влияние на формирование деструктивного поведения личности оказывает отношения в семье и семейное окружение, менее значительное влияние оказывает школьная среда и взаимоотношения подростка с классом, наименьшее влияние оказывают личностные особенности подростка.

Определены параметры психологического климата в семье, которые играют важную роль в период активного развития человека и оказывают влияние на формирование деструктивного поведения подростка – раздражительность родителей по отношению к ребёнку, низкая сплоченность семьи, конфликтность, низкий уровень организации семейных правил, морально-нравственных аспектов, ориентации на достижения, низкий уровень интереса матери к ребёнку.

Параметры социального климата в школе влияющие на формирование деструктивного поведения личности – уровень причастности к коллективу, участия в жизнедеятельности школы, конфликтность с учителями и сверстниками, а также уровень учебной успеваемости.

Личностные особенности подростка с деструктивным поведением – экзальтированные, циклотимные, гипертимные возбудимые черты личности; завышенный или заниженный уровень самооценки; высокий уровень вербальной, физической, эмоциональной, предметной агрессии и самоагрессия.

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

УДК 159.923:316.354.4

**НРАВСТВЕННЫЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ
С РАЗНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Кузьменкова Марина Олеговна

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия
malinnaay@mail.ru*

Веселова Елена Константиновна

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия
elkonves16@yandex.ru*

Коржова Елена Юрьевна

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия
elenakorjova@gmail.com*

Артемьева Вероника Алиевна

*Балтийская Педагогическая Академия, г. Санкт-Петербург, Россия
veronik_a@bk.ru*

Дворецкая Марина Ярославовна

*Российский государственный педагогический университет
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия
dvoretskaya.marianna@yandex.ru*

Ключевые слова: *мотивы морального выбора, нравственные и эмоциональные характеристики, просоциальное поведение, студенты-волонтеры, эмоциональная направленность, эмоциональная осведомленность, эмпатические тенденции*

В настоящее время важной задачей является привлечение молодежи в социальную практику волонтерства, что содействует развитию необходимых личностных качеств для социально-психологической адаптации.

Цель исследования – изучение характеристик нравственной и эмоциональной сфер личности студентов-волонтеров, обучающихся на 1-2-х курсах по специальности «педагог-психолог».

В исследовании приняли участие 294 человека, из них 195 девушек и 99 юношей в возрастном диапазоне от 17 до 29 лет. Была выдвинута гипотеза о том, что респонденты, участвующие в волонтерской деятельности, отличаются от не участвующих в ней специфическими характеристиками эмоциональной и нравственной сфер личности.

В качестве характеристик нравственной сферы изучались особенности принятия решений в ситуациях морального выбора (методика «Друг-советчик» Е.К. Веселовой) и типы просоциального поведения (методика измерения просоциальных тенденций Г. Карло и Б.А. Рэндалла в адаптации Н.В. Кухтовой). Для оценки характеристик эмоциональной сферы использовались «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабиана и М. Эпштейна; методика Б.И. Додонова «Определение общей эмоциональной направленности личности»; тест эмоционального интеллекта Н. Холла.

Результаты исследования показали, что респонденты, участвующие в волонтерской деятельности, достоверно чаще используют внутреннюю мотивацию принятия моральных решений (опора на совесть). Показатели выраженности внешней мотивации (обоснование принятия решения долгом, обязанностями перед социумом) у них также достоверно выше, что свидетельствует в пользу большей зрелости нравственной сферы личности у студентов-волонтеров. Эмоциональная сфера личности волонтеров характеризуется большей выраженностью альтруистических и практических эмоций, более высокой эмоциональной осведомленностью, чем у не участвующих в волонтерской деятельности. Также они отличаются наименьшей выраженностью психологической защиты типа «изоляция эмоций».

УДК 159.923

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕФИНИЦИИ «СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ»
В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

Курносова Светлана Александровна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

ksa0308@mail.ru

Арефьев Сергей Владимирович^{1,2}

¹*Челябинский государственный университет;*

²*Войсковая часть, г. Челябинск, Россия*

arefievsergey1@gmail

Ключевые слова: *копинг-стратегии, стресс, стрессор, стрессоустойчивость, стресс-фактор, теория сохранения ресурсов*

Данная статья посвящена частичному теоретическому анализу дефиниции «стрессоустойчивость» в российской и зарубежной научной литературе и раскрывает основу данного направления исследований в современной психологии.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Жизнедеятельность человека в социально-экономических и общественно-политических условиях современного общества неразрывно связана с воздействием на него неблагоприятных экологических, социальных, профессиональных и других факторов, которое сопровождается возникновением, развитием негативных эмоций, сильных переживаний, а также перенапряжением физических и психических функций. Наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся под влиянием экстремальных условий жизнедеятельности, является стресс.

4 июля 1936 года в английском журнале «Nature» в разделе «Письма к редактору» появилась небольшая заметка молодого ученого Ганса Селье «Синдром, вызываемый разными повреждающими агентами». Именно эта статья положила начало концепции стресса. В настоящее время в ряде социальных наук и в том числе в психологии существует огромное и многообразное количество определений таких понятий как «стресс» и «стрессоустойчивость». Решение проблемы стресса является актуальной для учёных разных специальностей и направлений.

Теоретико-методологическую основу исследования составили зарубежные и отечественные исследования стрессоустойчивости. Среди зарубежных исследователей проблемой стрессоустойчивости занимались Д. Амирхан, Д. Гринберг, У. Кэннон, Р. Лазарус, Л. Мерфи, Г. Селье, С. Фолькман, и др. Некоторые аспекты исследований стресса нашли отражение в трудах российских авторов А.В. Алексеева (1979), Л.П. Гримака (1984, 1989, 1991), Л.В. Куликова (1997), А.О. Прохорова (1991), М.С. Яницкого (1995) и др.

Большинство теорий сфокусированы либо на самих стрессорах, обстоятельствах и явлениях, либо на процессе адаптации к стрессу, стрессоустойчивости и совладании со стрессом, поэтому основным фокусом их внимания являются процессы возникновения стресса, адаптации и совладания так же, как и факторы, опосредующие эти процессы. Однако из поля зрения исследователей ускользает проблема основной причины восприятия ситуации в качестве угрожающей. Иными словами, ни одна из теорий объективно и однозначно не отвечает на вопрос: почему именно индивидуум или сообщество рассматривают ситуацию как угрожающую?

Ученые посчитали, что за всю жизнь у большинства людей количество негативных переживаний значительно превосходит количество позитивных эмоций, именно в этом случае и говорят, что человек постоянно испытывает стресс.

Целью настоящей статьи является сравнительный и контент-анализ дефиниции, предлагаемый в различных концепциях и подходах.

В настоящее время в ряде социальных наук и в том числе в психологии существует огромное и многообразное количество определений таких понятий как «стресс» и «стрессоустойчивость». 4 июля 1936 года в английском журнале «Nature» в разделе «Письма к редактору» появилась небольшая заметка молодого ученого Ганса Селье

(Селье Г., 1982). Заметка называлась «Синдром, вызываемый разными повреждающими агентами». Именно эта статья означает начало концепции стресса.

Чуть позже американец Уолтер Кэннон в своих классических работах по универсальной реакции «бороться или бежать» ввел термин «стресс» в физиологию и психологию. Стресс (от англ. stress – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а так же соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Проще говоря, «стресс» определяют как состояние человека, которое возникает в ответ на воздействие неблагоприятных факторов, которые принято называть стрессорами (Нагирнер И.И., 2015).

Стрессор – психологический термин, внешний, экстремальный фактор среды, вызывающий стресс. Иными словами, это воздействие, ставящее перед субъектом определенные требования, которые объективно или субъективно не соответствуют актуальным возможностям субъекта. Он может быть физическим (тяжелая работа, травма) или психическим (испуг, разочарование) (Китаев-Смык Л.А., 1983). Изначально термин введён Ганс Селье в рамках теории общего адаптационного синдрома.

Распространенность стресса очень велика. В развитых странах 70% населения находятся в состоянии постоянного стресса. Свыше 90% страдают от стресса несколько раз в месяц. Это очень тревожный показатель, учитывая, насколько опасными могут быть последствия стресса (Леонова А.Б., 2009).

Переживание стресса требует от человека больших энергозатрат. Поэтому длительное воздействие стрессовых факторов вызывает слабость, апатию, ощущение нехватки сил. Также со стрессом связывают развитие 80% известных науке заболеваний (Леонова А.Б., 2009).

Стрессоустойчивость – совокупность качеств, позволяющих организму спокойно переносить действие стрессоров без вредных всплесков эмоций, влияющих на деятельность и на окружающих, а также способных вызывать психические расстройства. Это способность личности активно противостоять проблемам, трудностям, шоковым и неприятным ситуациям. Это то качество, которое позволяет нести значительные эмоциональные и волевые нагрузки без ущерба для своего здоровья и окружающих. Термин, возможно, ввел Ганс Селье (основоположник исследований стресса, как явления) (Ivanova T.Y., 2011).

В психологическом словаре стрессоустойчивость определяется следующим образом: «набор личностных черт, определяющих устойчивость к различным видам стрессов».

Стрессоустойчивость состоит из трех, связанных между собой компонентов:

- 1) ощущение важности своего существования;
- 2) чувство независимости и способности влиять на собственную жизнь;

3) открытость и интерес к изменениям, отношение к ним не как к угрозе, а как к возможности развития».

Многие исследователи склонны считать стрессоустойчивость результатом тренировок, однако у каждого человека есть определенный набор личностных черт и физиологических особенностей, которые определяют его изначальную устойчивость к стрессу. В ходе изучения стресса и его последствий были выработаны основные закономерности и методы формирования стрессоустойчивости.

Копинг-стратегии – это то, что делает человек, чтобы справиться со стрессом: он объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни. Мысли, чувства и действия образуют копинг-стратегии, которые используются в различной степени в определенных обстоятельствах. Таким образом, копинг – это поведенческие и когнитивные усилия, применяемые, чтобы справиться со взаимоотношениями человек-среда. При этом подчеркивается, что реакции на стрессовую ситуацию могут быть как произвольными, так и непроизвольными.

Большинство теорий сфокусированы либо на самих стрессорах, обстоятельствах и явлениях, либо на процессе адаптации к стрессу, стрессоустойчивости и совладании со стрессом, поэтому основным фокусом их внимания являются процессы возникновения стресса, адаптации и совладания так же, как и факторы, опосредующие эти процессы. Однако из поля зрения исследователей ускользает проблема основной причины восприятия ситуации в качестве угрожающей. Иными словами, ни одна из теорий не отвечает на вопрос: почему именно индивидуум или сообщество рассматривают ситуацию как угрожающую? Ответить на этот вопрос помогает теория сохранения ресурсов (ТСР), согласно которой угрожающей ситуация воспринимается индивидуумом или сообществом в том случае, если их ресурсам угрожает опасность.

Теория сохранения ресурсов – это концепция, которая описывает мотивацию, которая побуждает людей как поддерживать свои текущие ресурсы, так и искать новые ресурсы (Hobfoll S., Freedy J., 1993). Автором теории сохранения ресурсов является Стивен Хобфолл, один из ведущих мировых исследователей стрессовой проблематики, внесший значимый вклад в изучение психологических последствий войны и терроризма.

Несмотря на то, что вопросами изучения стресса и стрессоустойчивости занимались и продолжают заниматься видные зарубежные специалисты и отечественные психологи, в полном объеме данную тематику охватить невозможно. Данное направление продолжает развиваться, появляются новые направления и понятия, определяются новые профессиональные термины.

УДК 159.9

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ
У СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Лисичкина Алена Геннадьевна

*Психологический институт Российской академии образования,
г. Москва, Россия
al1975@spartak.ru*

Емельянова Лариса Алексеевна

*Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)
Оренбургского государственного университета, г. Орск, Россия
larissa-em56@yandex.ru*

Трушина Ирина Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
trushina_ia@mail.ru*

Ключевые слова: *временная перспектива, профессиональное самоопределение, социальная ситуация развития*

Актуальность проблемы исследования. В юношеском возрасте решение проблемы профессионального самоопределения предполагает построение планов на будущее и соотнесение их с настоящим с учетом временной перспективы. Представления молодых людей о своем будущем придают личностный смысл мотивам, побуждающим их учебную деятельность и социальную активность.

В ходе исследования нас интересовали следующие вопросы:

Каким представляют свое будущее современные юноши и девушки?

В какой мере образ будущего определяется гендерными стереотипами и установками, уровнем образования, регионом проживания?

Цель исследования – провести эмпирическое изучение личностных показателей готовности к профессиональному самоопределению: представления молодых людей о своем будущем, временную перспективу.

Материалы и методы исследования. Для изучения временной перспективы были использованы Стенфордский опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ZTPI). «Проблемная анкета» позволяет получить количественный показатель степени переживания будущего как проблемы.

В исследовании приняли участие выпускники десятых и одиннадцатых классов общеобразовательных школ г. Одинцово, Московской области, г.Орска и г. Челябинска, всего 160 человек.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Результаты исследования. Для старшеклассников наиболее привлекательным оказывается гедонистическое настоящее, то есть желание продлить текущий комфортный период своей жизни, хотя групповые значения по этой шкале не превышают среднего уровня. Столь же привлекательным для десятиклассников оказывается и будущее. Групповые оценки учащихся 10-х и 11-х классов по шкале фаталистического настоящего проходят по нижней границе среднего уровня, что можно рассматривать как проекцию умеренной тревоги и неуверенности в благополучной реализации жизненных планов.

Использование «Проблемной анкеты», показало, что старшеклассников обоих регионов тревожит опасение, что им не удастся получить то образование, которого бы хотелось, а также многообразие возможных вариантов жизни и ее изменчивость.

В целом, высокий уровень сходства тревог и страхов относительно близкого будущего, испытываемых 16-18-летними учащимися Московского и Уральского регионов (коэффициент ранговой корреляции Спирмена $\rho = 0.732$, то есть сильная прямая связь), можно рассматривать как возрастную характеристику, обусловленную социальной ситуацией развития и не зависящую от конкретных условий жизни и обучения. Примечательно, что эти переживания больше свойственны девушкам. Они чаще говорят о том, что будущее слишком изменчиво, поэтому трудно выбрать профессию, решить, что делать после окончания школы. Юношей же больше тревожит сама проблема выбора из множества возможных вариантов. В этом различии отражается как направленность юношей на более высокие жизненные достижения, так и готовность девушек к различным вариантам взрослого жизнеустройства.

Выводы.

1. Сделан вывод о том, что современный ранний юношеский возраст (16-18 лет) характеризуется противоречием между устремленностью в будущее как важнейшей возрастной закономерностью и психологической неготовностью молодых людей соответствовать институциональным требованиям взрослости.

2. Для современных старшеклассников настоящее и будущее имеют практически равную ценность. В то же время, высокая степень неопределенности будущего в современном мире повышает для молодых людей ценность настоящего, практически уравнивая их значимость. Баланс между устремленностью в будущее и ценностью настоящего определяется как копинг-стратегия, помогающая преодолеть трудности юношеского самоопределения.

3. Полученные данные подтверждают наличие гендерных различий в глубине представлений о будущем: юноши оценивают свое будущее значимо выше, чем девушки. Девушки в большинстве своем ориентированы на настоящий момент.

УДК 159.923.2

**ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Мальцева Алиса Сергеевна

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия
maltsevaas@susu.ru*

Колтунов Евгений Иванович

*Южно-Уральский государственный университет
(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия
koltunovei@susu.ru*

Ключевые слова: *толерантность, креативность, отношение к творческой личности, старшеклассники (учащиеся старших классов)*

Актуальность проблемы исследования. Качество человеческого капитала и социокультурные особенности населения названы в исследовании Российской венчурной кампании и Института национальных проектов (2019) значимыми факторами технологического развития общества и инновационной активности личности. При наличии потребности в людях креативных, толерантных к неопределенности, продуктивных в нестабильном и сложном VUCA-мире, актуальной остается проблема отказа от творческих потенциалов в критических ситуациях и выбора прагматического или гедонистического варианта жизненного пути. Значимым становится изучение особенностей отношения к творческой личности у старшеклассников, которым предстоит выбор профессионального направления, как элемента конструирования жизненного пути.

Целью исследования является выявление вариантов ролевой идентификации и толерантности к различным типажам творческих людей у старшеклассников.

Материалы и методы исследования. В исследовании использована проективная методика «Ролевые отношения социальных субъектов к творческой личности» («РОССТЛ») В.Г. Грязевой-Добшинской, Н.Ю. Бакунчик, В.А. Глуховой, А.С. Мальцевой. Процедура проведения основана на технике репертуарных решеток Дж.Келли. Показатели методики определяется на основе процедуры факторного анализа. Выборку исследования составили учащиеся 10, 11 классов г. Челябинска (66 человек).

Результаты исследования. Выявлена специфика толерантности к творческой личности у старшеклассников: высокий уровень толерантности к позиции «креативщика» в организационной структуре и по отношению к творческим личностям, которые транслируют личностный и культурный потенциал лидера или непосредственно занимают статусные должности; идентификация собственного Я с образами творческих личностей с низкими показателями интолерантности. Выявлены вариативные стили в идентификации

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

с типажам творческих личностей – ориентированные на силовой, интеллектуальный или поддерживающий стили взаимодействия.

Выводы. Старшеклассники предпочитают наиболее социально поощряемые и востребованные типаж творческих личностей, идентифицируют себя со статусными и противопоставляют отвергаемым ролевым позициям. Наибольшая толерантность проявляется к творческим личностям, транслирующим личностный и культурный потенциал лидера – достигшим признания, высокого социального статуса успешно интегрировавшиеся в обществе. Полученные результаты подчеркивают необходимость разработки профориентационных программ и тренингов, направленных на формирование пула привлекательных образов творческих личностей с ясными дифференцированными жизненными стратегиями.

УДК 331.548

**СИСТЕМНАЯ ПОДДЕРЖКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ
В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Мартынова Елена Александровна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

anna.ido@yandex.ru

Зубенко Яна

Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова,

г. Костанай, Казахстан

janaz75@rambler.ru

Ключевые слова: *высшее образование, инвалиды, инклюзия, профессиональная подготовка, организационно-педагогическая поддержка, региональная система инклюзивного образования*

Характерная в сегодняшнем обществе интенсивность смены жизненных и профессиональных обстоятельств людей при конкурентной сфере трудоустройства требует от высшего образования все более раннего и качественного оказания организованной поддержки профессиональному становлению молодого инвалида, обучающегося в вузе, системного содействия прогрессивному развитию его ценностной и мотивационной сферы, профессиональных и личностно-деловых качеств, возможностей продуктивного и креативного выполнения труда. Создание Ресурсных учебно-методических центров инклюзивного образования на базе ряда российских вузов дало существенный научно-практический импульс изучению и осуществлению этого процесса

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

на базе системного сотрудничества Ресурсного центра с подразделениями вуза, другими вузами, исполнительными органами власти, образовательными учреждениями, научными, общественными и другими организациями региона (Алехина С.В., 2016; Байрамов В.Д., 2017; Горюнова Л.В., 2018; Денисова О.А., 2018; Марголис А.А., 2019; Романенкова Д.Ф., 2019; Рубцов В.В., 2020 и др.) Данная работа развивает проблему, используя принятый подход к этому процессу как непрерывному и поэтапно развивающемуся в течение всей жизни человека, и рассматривает в качестве оснований для выделения стадий профессионального становления личности социальную ситуацию развития и уровень развития ведущей профессиональной деятельности (Зеер Э.Ф., 1908), то есть с учетом как личностных, так и социальных регуляторов.

На всех стадиях профессионального становления (оптация, профессиональная подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация, профессиональное мастерство) соответствующее качество и результативность работы вузов возможны только в межведомственном взаимодействии с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, труда и занятости, социальной защиты населения, культуры, информации и связи и т.п., органов местного самоуправления. В первую очередь – это взаимодействие с органами труда и занятости – предоставление информации об имеющихся вакансиях для инвалидов, о возможностях поддержки со стороны этих служб, условиях будущей работы (доступность, организация рабочих мест, режим работы, наличие льгот, наставническая помощь, материально-бытовые условия и т.п.); содействие при организации практик, конкурсов профессионального мастерства, организация совместных встреч с выпускниками; регулярные ярмарки вакансий, консультации для самих выпускников и их родителей по оказываемым мерам содействия; организация «горячих линий», социальная реклама. В целом системный характер организационно-педагогического содействия непрерывному профессиональному становлению молодых инвалидов обеспечивается единой целью и общим регламентом взаимодействия всех звеньев системы в регионе, направленной на адекватную профессиональную ориентацию, успешное прохождение учебы и подготовку к трудоустройству, включая само трудоустройство, отвечающее полученному профессиональному потенциалу высшего образования. Цель такой объединенной социальной системы – обеспечение полноценного и адекватного профессионального становления молодых инвалидов, соответствующее как особенностям и потребностям самих молодых инвалидов, так и общественным особенностям и потребностям и, в конечном счете, успешного трудоустройства и дальнейшей профессиональной карьеры, отвечающей их профессиональному потенциалу, достигнутому за счет высшего образования.

Таким образом, общество продвигается к дальнейшему этапу социального совершенствования в отношении молодых инвалидов: от обеспечения условий инклюзивного образования в вузах к перспективе их реального трудоустройства после окончания вуза.

УДК 159.9

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ⁵**

Насибуллов Камиль Исакович

*Академия наук Республики Татарстан, г. Казань, Россия
rtkamil@bk.ru*

Абитов Ильдар Равильевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ildar-abitov@yandex.ru*

Артищева Лира Владимировна

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
Ladylira2013@yandex.ru*

Устин Павел Николаевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ravust@mail.ru*

Алишев Тимирхан Булатович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
tbalishev@kpfu.ru*

Попов Леонид Михайлович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
leonid.popov@inbox.ru*

Ключевые слова: вовлеченность, кооперация, невербальное поведение, онлайн-обучение, синхронность

Эпидемия COVID-19 активизировала использование цифровых технологий при онлайн-обучении по всему миру. Несмотря на то, что технологическая база (Microsoft Teams, Zoom и др.) для внедрения такого способа обучения отличается высокой функциональностью, полноценный переход к онлайн-образованию требует формирования соответствующих компетенций как у преподавателей, так и у студентов. Одним из наиболее значимых аспектов онлайн-образования, обеспечивающим его результативность, является феномен вовлеченности студента в учебную деятельность.

Цель исследования: предложить методологию динамической оценки вовлеченности студента в образовательную деятельность при онлайн-обучении на основе

⁵ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-04-60201

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

невербальных поведенческих проявлений. Методы исследования: учитывая теоретический характер работы, нами применялись общенаучные теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, дедукция, индукция, определение понятий, классификация.

Вовлеченность может исследоваться на разных масштабах учебной деятельности, имеет разнообразные виды и характеристики, влияющие на особенности образовательного процесса. В данной статье мы предлагаем использование исследовательского подхода, который может дать новый эвристический взгляд на феномен вовлеченности. Динамическая оценка вовлеченности студентов в учебную активность при онлайн-обучении может осуществляться через феномен синхронности. Как отмечается в различных исследованиях в области социальной психологии (Louwerse et al., 2012; Fusaroli et al., 2014; Paxton & Dale, 2013 и др.) активное групповое взаимодействие приводит к синхронизации вербальных и невербальных поведенческих проявлений у членов группы. В образовательной деятельности вовлеченность также проявляется в увеличении синхронизации и кооперации в поведении обучающихся и преподавателя (Lafrance & Broadbent, 1976).

Мы полагаем, что явление синхронности может рассматриваться как объяснительный механизм вовлеченности в образовательном процессе. Учебное взаимодействие студента и преподавателя является разновидностью социального взаимодействия, в котором могут проявляться синхронность, основанная как на подражании (предположительно, ученика учителю), а также координации (например, при выполнении кооперативных учебных заданий). Многочисленные исследования в области изучения синхронности, как правило, направлены на изучение коммуникации в социальной психологии. Поэтому данная идея еще должна получить свое эмпирическое подтверждения при изучении явлений синхронности в различных образовательных контекстах. При создании теоретического конструкта, таким образом, мы будем исходить из того, что синхронность может быть маркером (индикатором) степени вовлеченности участников образовательного процесса, то есть высокая синхронность будет свидетельствовать о высокой степени вовлеченности, и наоборот, низкая синхронность – о невовлеченности или низкой вовлеченности. В условиях онлайн образования возможности речевой коммуникации сильно ограничены, следовательно возрастает значимость анализа и интерпретации внеречевых сигналов. Достоинством данного подхода является возможность изучения вовлеченности на основе анализа не только речевых сигналов, но также анализируя внеречевые сигналы, такие как поза, жесты, ритм движения и т.п.

При этом современные технологии компьютерного зрения и искусственного интеллекта позволяют осуществлять постоянную динамическую оценку вовлеченности студентов и отражать ее показатели на экране компьютера преподавателя. Использование такой оценки как формы обратной связи позволит улучшить качество обучения в цифровой среде.

УДК 159.923

**ЦЕННОСТНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ЛИЧНОСТНАЯ ФУНКЦИЯ:
СТИЛЕВЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Николаева Ирина Александровна

Курганский государственный университет, г. Курган, Россия

nikolaeva-irina@yandex.ru

Ключевые слова: *нормативы ценностного оценивания, стиль ценностного оценивания, установки ценностного оценивания, ценностное оценивание*

В работе представлена авторская концепция ценностного оценивания как функционального аспекта системы личностных ценностей. Ценностное оценивание – непрерывный процесс оценки личностью себя и окружающего мира, интегрирующий все оценочные процессы психики, осуществляющийся в максимально широких временных и социальных контекстах, доступных индивиду. В ходе ценностного оценивания реализуются основные функции личностных ценностей. Ценностная оценка имеет два аспекта: определение содержания ценности и оценка важности/значимости. Оценка важности осуществляется на субъективной шкале «наихудшее (антиидеальное) – Я – наилучшее (идеальное)» при участии установок ценностного оценивания, отражающих индивидуальный опыт жизни в соотношении идеального/антиидеального и реального, желаемого/нежелательного и возможного, допустимого и недопустимого. Основные установки ценностного оценивания – это склонность ценить других выше среднего, склонность ценить других как равноценных себе, склонность ценить других «лучше себя» и «хуже себя», склонность к идеализации (антиидеализации), а также степень абсолютности «идеальных» и «антиидеальных» оценок, доступность «идеального», недопустимость «антиидеального», субъективная близость к тем, кто «хуже меня» и «лучше меня», самооценка. Эти установки определяют индивидуально-устойчивые особенности ценностного оценивания, его стиль. Символическим воплощением обобщенной ценностно-оценочной шкалы является культурный символ ценностной вертикали «низшее» – «высшее». Использование ценностной вертикали как инструмента позволяет измерить установки ценностного оценивания, соотнести их с нормами психического здоровья, психосоциального развития, личностной зрелости и с личностными дисфункциями. Имеющийся опыт эмпирических исследований позволяет выделить среди изучаемых установок индивидуально-вариативные, отражающие стиль, и константные, отражающие нормативность возрастного и психосоциального развития. Наиболее яркой константой ценностного оценивания является склонность оценивать других выше среднего. Измерение установок ценностного оценивания используется нами в разрабатываемом электронном мониторинге социально-психологического развития молодежи.

УДК 159.9

**ЦЕННОСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАК РЕСУРС УЧЕБНОЙ И МЕЖЛИЧНОСТНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Николаева Ирина Александровна

*Курганский государственный университет, г. Курган, Россия
nikolaeva-irina@yandex.ru*

Мосталыгина Лидия Витальевна

*Курганский государственный университет, г. Курган, Россия
mlida59@rambler.ru*

Ключевые слова: академическая успешность, межличностная успешность, социальная успешность, ценностные отношения к себе и другим

Исследование развивает проблему интерперсональных ресурсов социальной успешности личности, атрибутом которых является ценностное отношение к себе и другим. Академическая и межличностная успешность являются важными компонентами социальной успешности студентов. *Проблема:* являются ли эти ресурсы общими, различными или антагонистичными для этих видов успешности? Способствуют ли они взаимоисключению или «обогащению» этих видов успешности? Изучалось пять категорий ценностных отношений к другим: «идеалы», «те, кто лучше меня», «равноценные мне», «те, кто хуже меня», «антиидеалы» и «самоценность». Десять параметров описывали эту систему отношений и фиксировались с помощью авторской методики. Межличностная успешность в учебной группе измерялась социометрическим тестом. Академическая успешность измерялась средним академическим баллом студента.

Результаты: межличностная и академическая успешность студентов связана с противоположными ценностными установками.

1. *Межличностная успешность* связана с позитивными установками в отношении к «худшим». Это склонность к субъективной близости с теми, кто «хуже», склонность к мягким оценкам «антиидеалов» и к оценкам других как равноценных себе. Также выявлена способность мысленно обращаться к широкому кругу других людей.

2. *Академическая успешность* связана с установками субъективной близости с «лучшими», с оценкой «идеалов» как доступных. Оба вида успешности отвергают отношение к другим как к «антиидеалам».

Практическая значимость: результаты будут использоваться для интерпретации данных онлайн-мониторинга образа социального мира учащейся молодежи и прогноза социальной активности, а также в психологическом сопровождении учащихся, в достижении ими социальной успешности.

УДК 159.9

**КОММУНИКАТИВНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ
В СИТУАЦИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА**

Николаева Ирина Александровна

*Курганский государственный университет, г. Курган, Россия
nikolaeva-irina@yandex.ru*

Овчарова Раиса Викторовна

*Курганский государственный университет, г. Курган, Россия
oraissa@mail.ru*

Ключевые слова: коммуникативная толерантность, психическое состояние, ценностные отношения к себе и другим, экзаменационный стресс

Стресс является не только испытанием психофизиологических возможностей человека, но и личностных ресурсов, в частности, коммуникативной толерантности личности.

Цель исследования – сравнить влияние психического состояния и ценностных отношений личности на коммуникативную толерантность студентов в состоянии экзаменационного стресса.

Организация исследования – квазиэксперимент. Контрольная группа – 57 человек в нейтральной ситуации, экспериментальная группа – 78 человек в ситуации экзамена с подчеркнuto суровыми условиями.

Диагностика: «Диагностика коммуникативной толерантности» В.В. Бойко; «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера; «Доминирующее состояние-8» Л.В. Куликова. Оценка ценностных отношений к себе и другим выполнена по невербальным параметрам методики «Я и другие» И.А. Николаевой: склонность оценивать других «выше среднего», как «равноценных мне», как «идеалы» или «антиидеалы», как тех, кто «лучше меня» или «хуже меня», а также абсолютность «идеалов» и «антиидеалов», доступность идеалов, допустимость антиидеалов, субъективная близость с другими, самооценność.

Результаты. Обнаружено, что уровень толерантности, коммуникативного контроля и доминирующего состояния является идентичным в нейтральной и стрессовой ситуации, но кардинально иной в условиях стресса становится структура связей между названными личностными свойствами. В условиях стресса наблюдается прямая связь толерантности и параметров доминирующего состояния ($p > 0,01$) и на порядок выше связь толерантности с параметрами ценностных отношений ($p > 0,001$).

Выводы: Мобилизация личностных ресурсов в условиях экзаменационного стресса происходит не как повышение уровня личностных свойств, а как их взаимосвязь, сопряженное функционирование. Ценностные отношения личности позволяют

конкретизировать ресурс толерантности, их параметры могут использоваться как индикаторы в мониторинге социализации молодежи. «Склонность ценить других «выше среднего»» может служить невербальным диагностическим критерием толерантности в условиях стресса.

УДК 159.923.2; 159.923.5

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ПОДРОСТКОВ
(НОРМА, ЗАПУЩЕННОСТЬ, ПРАВОНАРУШЕНИЯ)**

Овчарова Раиса Викторовна

Курганский государственный университет, г. Курган, Россия

oraissa@mail.ru

Ключевые слова: *жизнестойкость, норма, подростки, правонарушения, социально-педагогическая запущенность*

Как показывают исследования, жизнестойкость взаимодействует с активностью, способностью человека к самостоятельному принятию решений, профессиональной и академической успешностью, верой в свои силы, умением справляться с трудностями, стрессовыми ситуациями, сохранять свое здоровье и т.п. Возрастные особенности подростков создают базу для развития и проявления жизнестойкости, тем не менее, часть подростков не могут справляться с трудностями жизни. Проблема исследования связана с изучением личностных особенностей как ресурсов жизнестойкости личности в зависимости от уровня развития субъектности личности.

В ходе исследования нас интересовали следующие вопросы:

– Какие личностно-психологические факторы влияют на жизнестойкость подростков?

– Отличаются ли показатели жизнестойкости у подростков с нормальным (субъектным) развитием личности, с социально-педагогической запущенностью и подростков-правонарушителей (объектное развитие личности)?

Цель исследования: сравнение уровня жизнестойкости нормальных, социально и педагогически запущенных подростков и подростков- правонарушителей для проверки гипотезы о том, что жизнестойкость подростков повышается по мере их приближения к возрастной норме развития личности.

При этом *жизнестойкость* определяется как ключевой ресурс преодоления трудностей жизни способность и готовность субъекта заинтересованно (вовлеченность) участвовать в ситуациях повышенной для него сложности, контролировать данные ситуации, управлять ими (контроль), не бояться всего нового, неизвестного, возникающих

трудностей на пути к достижению целей, уметь рисковать (риск) (Пелихова, 2017). *Норма* рассматривается как граница, степень, объем допустимого поведения (разрешенного или обязательного); действия людей, социума, которые исторически сформировались в этом обществе. Определение нормы подразумевает общепринятую черту большинства. *Субъектность* (субъектное развитие личности) – это характеристика подростка, которая определяет его активность, сформированность как субъекта самосознания, деятельности и общения. Это характеристика взаимоотношений подростка с окружающим миром, его способность взаимодействовать со средой и преобразовывать ее (социально-психологическая адаптация). Напротив, когда в процессе становления личности субъектность личности не развивается, формируется объектная позиция личности, при которой подросток не способен быть ответственным и контролировать свое поведение, общение и деятельность (социально-педагогическая запущенность). Поэтому для запущенных подростков часто характерно девиантное поведение (Овчарова, 2020).

Правонарушение – противоправное поведение, виновное общественно опасное противоправное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм. Отмечено, что просоциальное поведение повышает благополучие и жизнеспособность (Юсупова, 2020; Martela & Ryan, 2016);

Были обследованы 85 подростков от 14 до 16 лет (учащиеся школ и подростки-правонарушители реабилитационного центра). Из них 46 девочек и 39 мальчиков. Испытуемые были поделены на 3 группы: норма, социально-педагогическая запущенность, правонарушения.

Процедуры диагностики: был применен комплекс из 7 методик «Опросник жизнестойкости» С. Мадди; «МЭДОС-2» Р.В. Овчаровой; «Отв-70»; «Экспресс-диагностика симптомокомплексов качеств отнесенных к ответственности и воле»; «Диагностика содержательного аспекта воли» В.П. Пряжина; «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла; «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних» Э.В. Леус.

Статистический анализ выявил достоверные различия между показателями жизнестойкости подростков групп «Норма», «Социально-педагогическая запущенность» и «Правонарушения». Подростки первой группы превосходят запущенных и правонарушителей по всем компонентам жизнестойкости, воли и ответственности, которые помогают им справляться со стрессом, трудными ситуациями, дают возможность самореализации и становления субъектами собственной жизни. Запущенные подростки и подростки-правонарушители имеют слабый контроль над своими эмоциями и действиями. В силу этого и неразвитости свойств субъекта самосознания и общения им сложно рефлексировать своё поведение и его последствия. Несостоятельность как субъектов учебной деятельности снижает их статус в учебной группе, развивает комплекс неполноценности и вызывает компенсаторные реакции в виде суррогатного общения и девиантного поведения. При снижении жизнестойкости наблюдается объектное развитие личности подростка (социально-педагогическая запущенность, правонарушения), а ее повышение способствует ее субъектному развитию (норма).

Это исследование дает большие возможности для решения заявленной проблемы. Исследование показывает, что повышение жизнестойкости подростков может способствовать профилактике и преодолению социально-педагогической запущенности и девиантного поведения. Низкая жизнестойкость связана с динамикой девиаций поведения: от нормы к правонарушениям.

С другой стороны, формирование субъектных свойств личности, воли и ответственности подростков может повышать их жизнестойкость, стрессоустойчивость, веру в собственные силы. Практическая значимость исследования выражается в возможности применения полученных результатов в работе педагогов и психологов для формирования жизнестойкости подростков, отличающихся по уровню ее проявлений и развития личности.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ СВОЙСТВ «ТЁМНОЙ ТРИАДЫ»
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА**

Овчинников Михаил Владимирович

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
ovmv@mail.ru*

Абросимова Екатерина Анатольевна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
ek_abrosimova@mail.ru*

Крушная Наталья Анатольевна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
krushnaya@yandex.ru*

Куба Елена Андреевна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
cuba82@mail.ru*

Ключевые слова: *макиавеллизм, негативные черты личности, неклинический нарциссизм, неклиническая психопатия, специальное (дефектологическое) образование, студенты, «тёмная триада», черты личности*

В настоящее время университетское образование позволяет качественно сформировать профессиональные компетенции для построения карьеры. Спрос на человеческий капитал

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

растет, что требует образовательных достижений, которые во многом зависят от личностных черт студентов (Lutz, Samir, 2011). Сочетание и выраженность не только позитивных, но и негативных черт личности может оказывать определенное влияние на учебную мотивацию студентов, а также на построение карьеры. Позитивным чертам личности уделяется больше внимания, чем негативным. В связи с этим актуальным представляется исследование негативных черт личности студентов-дефектологов, которым предстоит работать с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель исследования состояла в том, чтобы расширить изучение личности и профессиональной мотивации, выявив, могут ли неклинический нарциссизм, неклиническая психопатия и макиавеллизм влиять (отрицательно и положительно) на профессиональную мотивацию и, как следствие, на карьеру.

Для исследования черт личности использовался опросник «Тёмная триада» (The Short Dark Triad Questionnaire), предназначенный для диагностики трех негативных черт личности – макиавеллизма, неклинического нарциссизма и неклинической психопатии. Субъективная оценка карьерной успешности диагностировалась с помощью опросника.

Исследование, включающее все черты «тёмной триады», внесет важный концептуальный вклад в отношении того, к каким результатам карьеры «тёмная триада» может иметь отношение. Кроме того, важно знать, как люди с данными чертами личности строят карьеру, потому что успех в карьере представляет собой основной желаемый результат в жизни и работе для многих людей (Hall, 2002).

Исследование было проведено на базе ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». Выборку составили 58 студентов 2–4 курсов в возрасте от 18 до 21 года, из них 69 (92%) девушек и 6 (8%) юношей. Первый курс не был включен в исследование, так как находился на этапе адаптации к новым условиям обучения.

Исследование позволило выявить ряд закономерностей профессиональной мотивации у студентов университета и черт личности «тёмной триады».

Выявлено, что у студентов-дефектологов старших курсов сильнее выражена ценность вуза, форма обучения (студенты обучаются по очной форме). В поддержке куратора больше нуждаются студенты 2 курса. У студентов 2 курса выше показатели по шкале «неклинический нарциссизм». В исследованиях показано, что только нарциссизм связан с экстраверсией, открытостью и саморегуляцией. Можно предположить, что студенты 2 курса более ориентированы на социальное взаимодействие, открыты новым знаниям и развитию компетенций, так же у них более выражен мотив получения диплома, форма обучения, интерес к дисциплине в большей степени зависит от заинтересованности преподавателя в читаемой дисциплине.

На 4 курсе более выражены показатели макиавеллизма. Макиавеллизм не имеет клинического эквивалента в отличие от нарциссизма и психопатии. Он выражается в желаниях, познании, влияет на поведение. Макиавеллистские желания представляют собой саморекламу и самозащиту, контроль над импульсами. Макиавеллизм в поведении может характеризоваться следующим образом: антагонистическое поведение, отстраненность, манипулирование. Манипуляция является одним из основных элементов

макиавеллистской личности, может проявляться в тактических манипуляциях, в гибкой адаптации, а также в особых тактиках манипуляции, таких как эмоциональные манипуляции, убеждение, самораскрытие, что может иметь положительный эффект при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Каждая из особенностей «тёмной триады» может по-разному проявляться в профессиональных интересах и вероятность встретить человека, проявляющего макиавеллизм, в сфере оказания услуг довольно высока. Поэтому можно предположить, что выявленные в результате исследования особенности черт личности «тёмной триады» студентов-дефектологов имеют практическое основание и в некоторой степени необходимы для профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

УДК [616.98:578.834]-036.21:159.96

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ НА СТРЕСС СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛГОВ
В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19**

Рагозинская Валерия Германовна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
ragozinskaya@gmail.com*

Козырская Ирина Николаевна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
irina.kozyrskaya@mail.ru*

Ключевые слова: *COVID-19, копинг, психологические реакции на стресс, стресс, студенты-дефектологи*

Ситуация, связанная с пандемией COVID-19, обладает высоким стрессогенным потенциалом для всех слоев населения, в том числе для студентов. Введение режима самоизоляции и временный переход к электронному обучению с использованием дистанционных образовательных технологий наряду с факторами неопределенности, угрозы для жизни и здоровья, нарушения привычного хода жизни и привычных социальных связей вызвали у многих студентов перенапряжение адаптационных механизмов и стали причиной развития стрессовых реакций.

В данном исследовании рассматриваются психологические реакции на стресс у студентов-дефектологов, так как для них стрессоустойчивость является базовой компетенцией и важной интегральной характеристикой личности, определяющей эффективную подготовку к будущей профессиональной педагогической деятельности. В

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

период пандемии COVID-19 требования к стрессоустойчивости студента-дефектолога значительно возрастают.

Цель исследования – изучить особенности стрессовых реакций студентов-дефектологов в ситуации, связанной с пандемией COVID-19.

В исследовании, проведенном на базе Челябинского государственного университета с 28.04.2020 по 11.05.2020, приняли участие 56 студентов I-IV курсов, обучающихся по программе бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Возраст обследованных студентов – от 18 до 22 лет. Все студенты выразили добровольное информированное согласие на участие в исследовании.

Методы исследования: анкетирование и устный опрос. Анкетирование проводилось в дистанционном формате на условиях добровольной анонимности с помощью специально разработанной анкеты, направленной на определение: 1) субъективной оценки респондентами стрессовой отягощенности ситуации, связанной с пандемией COVID-19; 2) степени выраженности у респондентов общего синдрома психологического стресса и его основных субсиндромов; 3) преобладающих копинг-стратегий, используемых респондентами для совладания с данной ситуацией. По результатам анкетирования проводился устный опрос всех респондентов, пожелавших принять в нём участие.

Результаты исследования показали, что уровень стрессовой отягощенности ситуации, связанной с пандемией COVID-19, оценивается 54% испытуемых как умеренный, 41% респондентов оценили его как высокий, и лишь 5% обследуемых не воспринимают данную ситуацию, как стрессовую. Высоким уровнем стрессогенности для большинства опрошенных обладают следующие аспекты данной ситуации: угроза здоровью близких, общая неопределённость ситуации, невозможность полноценно учиться и заниматься любимым делом; умеренным уровнем стрессогенности обладают неопределённость социально-экономической ситуации, невозможность полноценно общаться, угроза собственному здоровью, дефицит двигательной активности.

Подавляющее большинство респондентов отметили, что пандемия COVID-19 ухудшила их психическое состояние в той или иной степени. Оценка степени выраженности общего синдрома психологического стресса и его основных субсиндромов у студентов показала следующее. У 73,2% респондентов психологический стресс-синдром проявлялся в легкой степени, у 21,4% – в умеренной, у 5,4% – в тяжелой.

Когнитивный субсиндром стресса у 66% опрошенных проявлялся незначительно, у 23,2% – умеренно, у 10,7% – интенсивно. Его основными проявлениями являются рассеянность, забывчивость, руминации, нарушения концентрации внимания и пр.

Социально-психологический субсиндром стресса у 62,5% опрошенных проявлялся незначительно, у 19,6% – умеренно, у 17,9% – интенсивно. Его основными проявлениями являются резкое изменение потребности в общении, ухудшение качества общения, чувство «непонятости» окружающими, «покинутости» всеми и пр.

Эмоционально-поведенческий субсиндром у 69,6% респондентов проявлялся незначительно, у 12,5% – умеренно, у 17,9% – интенсивно. Его основными проявлениями

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

являются тревога, взволнованность, взвинченность, снижение способности управлять своими эмоциями и др.

Вегетативный субсиндром стресса у 71,5% опрошенных студентов был выражен незначительно, у 21,4% – умеренно, у 7,1% – интенсивно. Его основными проявлениями являются общее чувство слабости, усталости, постоянное ощущение сухости во рту, ком в горле, нарушения аппетита, проблемы с пищеварением, постоянное напряжение мышц шеи, чувство тяжести в плечах, боли в спине, внезапные перепады температуры («то в жар, то в холод») и пр.

Большинство респондентов отметили, что для совладания со стрессом в ситуации пандемии COVID-19 предпочитали использовать конструктивные эмоционально-ориентированные и проблемно-ориентированные копинг-стратегии. При этом большее напряжение копинг-стратегий выявлено у респондентов, оценивающих данную ситуацию, как более стрессогенную, и имевших более высокий уровень психологического стресс-синдрома. Эти студенты чаще использовали стратегии избегания и дезадаптивные стратегии совладания.

УДК [616.98:578.834]-036.21:159.96

**ОСОБЕННОСТИ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
ДО И ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ COVID-19**

Рагозинская Валерия Германовна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
ragozinskaya@gmail.com

Козырская Ирина Николаевна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
irina.kozyrskaya@mail.ru

Ключевые слова: COVID-19, будущие педагоги-дефектологи, компоненты стрессоустойчивости, совладание, стресс, стрессоустойчивость, стрессоустойчивость студентов-дефектологов

Ситуация, связанная с пандемией COVID-19, ввиду ее высокого кумулятивного стрессового эффекта и масштабного характера последствий, определяется специалистами в области психического здоровья как глобальный травматический стрессор (Ениколопов и др., 2020). В этих условиях устойчивость к стрессу приобретает исключительное значение. Для будущего педагога-дефектолога стрессоустойчивость является базовой компетенцией и важной интегральной характеристикой личности, без формирования которой

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

невозможна эффективная подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности (Галанова, 2000; Waltz, 2016). В контексте предмета данного исследования особый интерес представляет развитие и трансформация механизмов стрессоустойчивости у студентов-дефектологов под влиянием стрессового эффекта пандемии COVID-19.

Цель исследования – изучить особенности стрессоустойчивости студентов-дефектологов до и во время пандемии COVID-19.

Организация, материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе Челябинского государственного университета в два этапа.

На I этапе (ноябрь 2019г.) в исследовании приняли добровольное участие 110 студентов всех курсов очного отделения, обучающихся по программе бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование». Применялись «Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» В.В. Бойко, «Тест на стрессочувствительность» Ю.В. Шербатых, «МЛЮ-АМ» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, «Прогноз», «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина и соавт., «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, «Характеристики эмоциональности» Е.П. Ильина, «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (С. Норман и соавт.), «Психовегетативный опросник» М.Е. Сандомирского, теппинг-тест.

На II этапе (28 апреля – 11 мая 2020г.) 56 студентов, составляющих часть выборки участников I этапа, участвовали в онлайн-опросе, направленном на оценку факторов стресса и стратегий совладания, связанных с пандемией COVID-19.

Согласно *результатам исследования*, до пандемии стрессоустойчивость большинства студентов была на удовлетворительном уровне, однако отдельные ее компоненты были развиты неравномерно: при среднем уровне интеллектуального, волевого, мотивационного, операционного и познавательного компонентов уровень эмоционального и психофизиологического компонентов был снижен. Большинство студентов использовали преимущественно конструктивные копинг-стратегии.

Ситуацию, связанную с пандемией, большинство респондентов оценили как умеренно стрессогенную, при этом наиболее высоким уровнем стрессогенности обозначили такие аспекты, как угроза здоровью близких, общая неопределённость, невозможность полноценно учиться и заниматься любимым делом. Проявления психологического стресс-синдрома у большинства респондентов были выражены в легкой и умеренной форме. Наиболее выраженными оказались стрессогенные изменения мышления (когнитивный субсиндром стресса) и общения (социально-психологический субсиндром), но и они у большинства опрошенных проявлялись умеренно.

В период пандемии COVID-19 наиболее подверженными психологическому стрессу оказались те студенты, которые до ее начала отличались недостаточной стрессоустойчивостью, настроенностью исключительно на позитивные стимулы окружающей среды (эйфорический тип эмоциональных реакций), тенденцией к самообвинениям в случае неудач, склонностью к избеганию как преобладающему способу совладания с жизненными трудностями, имели возбудимый тип нервной системы,

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

выраженную симпатикотонию, дезадаптационные нарушения (в том числе реакции астенического и психотического типа). В период пандемии COVID-19 у них отмечались выраженные стрессогенные изменения эмоций и поведения (проявления эмоционально-поведенческого субсиндрома стресса), мышления и способности к концентрации (когнитивный субсиндром стресса), соматовегетативные дисфункции (вегетативный субсиндром стресса), общее напряжение всех копинг-механизмов с преобладанием неконструктивных эмоционально-ориентированных копингов и стратегии избегания.

Наименее подверженными психологическому стрессу в период пандемии COVID-19 оказались те студенты, которые до пандемии отличались высокой стрессоустойчивостью и адаптивностью, низкой стрессочувствительностью, использованием преимущественно проблемно-ориентированных и конструктивных эмоционально-ориентированных копинг-стратегий. В период пандемии COVID-19 они использовали преимущественно конструктивные эмоционально-ориентированные копинг-стратегии, а также конструктивные стратегии, направленные на отвлечение (йога, медитации, искусство и пр.) и социальное отвлечение (помощь другим людям, организованная волонтерская деятельность и пр.).

УДК [616.98:578.834]-036.21:159.942.5

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ
У БОЛЬНЫХ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ**

Ратникова Людмила Ивановна

Южно-Уральский государственный медицинский университет

Минздрава России, г. Челябинск, Россия

liratn@yandex.ru

Рагозинская Валерия Германовна

Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия

ragozinskaya@gmail.com

Ключевые слова: COVID-19, депрессия, психологический дистресс, тревога

При новой коронавирусной инфекции (COVID-19) нередко отмечаются различные психические нарушения, среди которых наиболее частыми являются эмоциональные расстройства (Bo et al., 2020; Jiang et al., 2020; Talevi et al., 2020). Из-за высокой опасности заболевания, физического дискомфорта, страха передачи вируса другим людям, длительной изоляции в инфекционном отделении, побочных эффектов лекарств и прочих факторов пациенты с COVID-19 могут испытывать тревогу, депрессию, одиночество,

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

гнев, симптомы психологического стресса и посттравматические состояния (Taquet et al., 2020; Wesemann et al., 2018; Wu et al., 2005; Xiang et al., 2020).

Негативные эмоциональные переживания могут оказывать неблагоприятное влияние на течение и прогноз заболевания, снижать приверженность лечению, негативно влиять на социальное функционирование и качество жизни пациентов. Это подчеркивает актуальность указанной проблемы и необходимость ее всестороннего изучения.

Цель исследования – изучить особенности эмоциональных состояний у больных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Организация, материалы и методы исследования. Исследование проводилось на базе инфекционного отделения МАУЗ ГKB № 8 г. Челябинска. Обследованы больные с подтвержденным диагнозом COVID-19. Критерии включения в группу: 1) наличие подтвержденного диагноза COVID-19; 2) наличие стабильного состояния сознания, 3) добровольное согласие на участие в исследовании; 4) способность понимать вопросы опросников и отвечать на них. В качестве методов исследования эмоциональных нарушений применялись клиническая беседа и тестирование с помощью опросников «Госпитальная шкала тревоги и депрессии» HADS (Zigmond A.S., Snaith R.P.) и «Симптоматический опросник» SCL-90-R (L. Derogatis).

Результаты исследования показали, что различные эмоциональные нарушения выявлены у 73,7% обследованных больных COVID-19. При этом у 37,5% обследованных больных эмоциональные расстройства достигали клинически значимых показателей.

Наибольший удельный вес среди эмоциональных нарушений у обследованных больных COVID-19 составили расстройства тревожно-депрессивного спектра. Субклинически выраженная депрессия выявлена у 47,4% больных (в том числе у 52,6% мужчин и у 42,1% женщин). Клинически выраженная депрессия выявлена у 21% пациентов (в том числе у 31,6% женщин и у 10,4% мужчин). Субклинически выраженная тревожность выявлена у 26,3% обследованных больных COVID-19 (в том числе у 31,6% женщин и у 21,1% мужчин). Клинически выраженная тревожность выявлена у 12,1% больных (в том числе у 11,6% женщин и у 12,5% мужчин). При этом у 12,6% обследованных пациентов выявлено сочетание клинической депрессии и субклинически выраженной тревожности, у 11,5% больных – сочетание субклинической депрессии и субклинически выраженной тревожности, у 6,8% больных – сочетание субклинической депрессии и клинической тревожности, у 3,2% больных – сочетание клинической депрессии и клинической тревожности. В анамнезе депрессивные расстройства отмечены у 19,8% обследованных больных COVID-19, тревожные расстройства – у 6,8% пациентов. Среди психологических жалоб больные COVID-19 наиболее часто отмечали утрату интересов, не зависящее от обстоятельств подавленное настроение, пессимизм, чувство собственной бесполезности, состояние субъективного ощущения сохраняющейся угрозы, неспособность концентрироваться и принимать решения и пр.

Наряду с этим у обследованных больных новой коронавирусной инфекцией отмечались психопатологические проявления различной степени выраженности. Так, 61,5% больных отмечали у себя выраженные проявления межличностной сензитивности

(в виде ранимости, обидчивости, мнительности, раздражительной слабости и пр.). Подозрительность, мстительность, злопамятность и другие проявления паранойяльности отметили у себя 30,8% больных. У 23,1% больных в структуре тревожно-депрессивных расстройств присутствуют проявления выраженной обсессивности-компульсивности (в виде навязчивых мыслей, действий, ритуалов и т.п.). У 15,4% обследованных больных отмечались проявления психотизма (в виде избегания контактов, изолированности, отчужденности, эмоциональной холодности и т.п.). Более половины больных (53,9%) испытывали психологический дистресс: повышенный уровень дистресса зарегистрирован у 38,5% обследованных больных, высокий уровень дистресса выявлен у 15,4% пациентов.

Полученные в настоящем исследовании данные о распространенности эмоциональных нарушений при новой коронавирусной инфекции не противоречат результатам других исследований (Taquet et al., 2020; Wesemann et al., 2018; Павлов и др., 2020) и свидетельствуют о необходимости оказания пациентам с COVID-19 квалифицированной психологической помощи, направленной на снижение тяжести психологического дистресса путем устранения или уменьшения тех факторов риска, которые поддаются контролю.

Результаты данного исследования могут быть учтены в работе врачей-терапевтов, врачей общей практики, врачей-инфекционистов, врачей-физиотерапевтов, психиатров, медицинских психологов и других специалистов мультидисциплинарных реабилитационных бригад, работающих в сфере оказания медицинской помощи пациентам с COVID-19 на различных этапах.

УДК 316.62

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ,
ПРОПАВШИХ БЕЗ ВЕСТИ**

Романова Наталья Михайловна

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия
Romanova_nm@inbox.ru*

Осокина Алена Сергеевна

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов, Россия
al.osokina@yandex.ru*

Ключевые слова: *социально-психологическая типология подростков, пропавшие без вести, социально-психологические характеристики.*

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Актуальность исследования определяется неразрешенностью проблемы, связанной с организацией эффективного поиска лиц подросткового возраста, пропавших без вести. Согласно статистическим данным поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт» за 2019 год, 30% из числа пропавших – дети; 8% подростков найдены погибшими, 6% до настоящего времени не найдены. Стратегия поиска несовершеннолетних должна иметь научное психологическое обоснование.

Гипотеза исследования: пропавшие без вести подростки могут быть типологизированы по социально-психологическим основаниям.

Цель исследования: создание социально-психологической типологии без вести пропавших подростков на основе выявленных у них социально-психологических характеристик.

Исследовательская выборка: подростки, имевшие статус пропавших без вести и найденные в ходе поисково-спасательных мероприятий в количестве 160 человек (общероссийская выборка). Возраст несовершеннолетних – от 11 до 16 лет.

Материалы исследования: документальные источники (электронные заявки о без вести пропавших, характеристики с места учебы, материалы переписки подростков, пропавших без вести и комментарии, найденные в открытом доступе в сети Интернет).

Методы исследования: биографический метод, метод анализа документальных источников (текстовые и электронные документы), метод контент-анализа, методы математической статистики (частотный анализ, корреляционный анализ (критерий Пирсона), Н-критерий Краскела – Уоллиса).

Результаты исследования. На основе проведения качественно-количественного анализа данных 160 электронных заявок о пропавших без вести подростках с применением методов математико-статистического анализа выделено четыре группы пропавших без вести подростков. Каждая группа включает следующие данные: а. итоги поиска, б. причины исчезновения, в. описание характера инцидента.

Выделенные группы получили следующие условные названия: 1. «найден, погиб» (суицид); 2. «найден, жив» (самовольный уход из дома); 3. «найден, погиб» (криминал); 4. «найден, погиб» (несчастный случай). Группы структурированы по таким основаниям, как: характер пропажи, мотив исчезновения, характеристика семьи, наличие подготовки к уходу и др.

Выводы. Выявлено четыре социально-психологических типа подростков, пропавших без вести: суициденты, самовольно ушедшие из дома, жертвы убийств, погибшие в результате несчастного случая. Для каждого социально-психологического типа подростков, пропавших без вести, имеются уникальные, присущие только данному типу, социально-психологические характеристики.

УДК. 364.07

**ОЦЕНКА ПОТРЕБНОСТИ В МЕДИЦИНСКИХ И СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГАХ
ЛЮДЕЙ, ЗАТРОНУТЫХ ВИРУСОМ ИММУНОДЕФИЦИТА ЧЕЛОВЕКА,
НАХОДЯЩИХСЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ромодина Анна Михайловна

*Южно-Уральский технологический университет, г. Челябинск, Россия
soclab@bk.ru*

Валько Данила Валерьевич

*Южно-Уральский технологический университет, г. Челябинск, Россия
valkodv@iniesco.ru*

Тананин Алексей Валерьевич

*Благотворительный фонд «Источник Надежды», г. Челябинск, Россия
ist-na@mail.ru*

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, исправительные учреждения, технологии работы с ВИЧ-инфицированными, оценка потребностей, заключенных с ВИЧ-положительным статусом

ВИЧ/СПИД как одна из важнейших социальных проблем, возникла перед человечеством в конце XX века. В настоящее время в мире официально зарегистрировано более 40 миллионов ВИЧ-инфицированных (Ромодина, 2018а). Исследование проведено в декабре 2019 года совместно с учебно-научной лабораторией социально-экономических исследований ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет» и Благотворительным фондом «Источник Надежды» г. Челябинска.

Цель исследования – оценить потребности в медицинских и социальных услугах людей с позитивным ВИЧ-статусом, находящихся в учреждениях пенитенциарной системы на территории Челябинской области.

Задачи исследования:

- определение потребностей, заключенных с позитивным ВИЧ-статусом, находящихся в учреждениях пенитенциарной системы на территории Челябинской области, в услугах медико-социального сопровождения;
- анализ информированности заключенных с позитивным ВИЧ-статусом, находящихся в исправительных учреждениях на территории Челябинской области, о своем заболевании и его лечении;
- разработка рекомендаций по улучшению качества помощи людям, живущим с ВИЧ, в условиях мест лишения свободы на территории Челябинской области.

В выборочную совокупность попали заключенные с положительным ВИЧ-статусом, находящиеся в заключении на момент опроса. Тип выборки – многоступенчатая, серийная (год заболевания ВИЧ, состояние здоровья, профессиональная принадлежность).

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Представительность выборки (n=402) позволяет рассматривать мнение опрошенных как мнение всех заключенных Челябинской области со статистической погрешностью до 9,5%.

Подавляющее большинство, а именно, 63% заключенных с положительным ВИЧ-статусом – это люди среднего трудоспособного возраста, от 30 до 49 лет, четверть из опрошенных – 28% составляют достаточно молодые люди от 18 до 29 лет.

По результатам опроса заключенных, имеющих статус ВИЧ-инфицированных, находящихся в исправительных учреждениях на территории Челябинской области в сентябре-ноябре 2019 г. можно сделать вывод, что низкий уровень информированности заключенных о своем заболевании и его лечении, о том, в какие учреждения они могут обратиться за помощью, отсутствие поддержки близких – являются довольно острыми проблемами. Имеет место низкая осведомленность ВИЧ-инфицированных о своем статусе до поступления в СИЗО. Многие опрошенные назвали среди мест, где узнали о своем диагнозе «СИЗО» и «больницу, поликлинику» по 21% соответственно. В СПИД-центр обратилось всего 4%. Данный факт говорит о том, что практически четверть опрошенных до заключения под стражу, не обращается в медицинские учреждения для профилактических осмотров, а это значит, что они продолжают вести привычный образ жизни и заражают близких людей (Ромодина, 2018б). Почти половина наших респондентов 47% имели проблемы с алкогольной продукцией, 34% употребляли инъекционные наркотики, 16% страдали от зависимости не инъекционных наркотиков.

ВИЧ-инфицированные люди, находящиеся в исправительных учреждениях, не имеют полноценного и комплексного доступа к социально-медицинским и психологическим услугам, в том числе связанным с ВИЧ-инфекцией, которые им необходимы по состоянию здоровья. При этом, подавляющее большинство заключенных (47%) отказывались от АРВТ, потому что хорошо себя чувствовали, 17% – нуждались в объяснении необходимости приема АРВТ. Те, кто согласились принимать терапию, среди доводов называли «поверил врачам» – 30%, «много сам знаю о ВИЧ-инфекции и терапии» – 28%, на плохое самочувствие указали 25% опрошенных.

По результатам опроса были разработаны рекомендации:

1. Вести активную профилактическую работу среди ВИЧ-инфицированных подследственных и заключенных с целью обеспечения своевременной диагностики ВИЧ-инфекции и гепатита В и С и начала лечения.

2. Создать медико-социальное бюро, которое бы объединило усилия различных специалистов для эффективной работы по реабилитации и социализации ВИЧ-инфицированных, в том числе и ВИЧ-инфицированных, которые находятся в заключении.

Так как современная пенитенциарная система не в состоянии обеспечить медико-социальное сопровождение лицам с ВИЧ, а потом после выхода на свободу они никуда не идут, потому что не знают, боятся, стыдятся, бросают принимать терапию, попадают под влияние сект, что в итоге приводит к дальнейшему распространению ВИЧ-инфекции.

3. Обеспечить достойное финансирование медицинской службы в МЛС с целью обеспечения универсального доступа для осужденных к диагностике и лечению ВИЧ, гепатита С и наркозависимости в учреждениях исправительной системы.

4. Оптимизировать процедуру назначения антиретровирусной терапии пациентам в соответствии с принятыми клиническими рекомендациями, с целью устранения барьеров для получения лечения.

В 2020 г. было начат и работает до сих пор масштабный проект Благотворительного Фонда «Источник Надежды» «Социальное бюро», где помощь оказывают ЛЖВ, вышедшим из мест лишения свободы.

УДК 378.14

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ ВОСПИТАНИЯ
 ГИБКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

Савченков Алексей Викторович

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия
alex2107@mail.ru*

Уварина Наталья Викторовна

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия
unv@cspi.ru*

Гнатышина Елена Александровна

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия
boss@cspi.ru*

Ивашкова Александра Андреевна

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
г. Челябинск, Россия
ivashkova.aa@inbox.ru*

Ключевые слова: *социальное партнерство, гибкие навыки, эмоциональный интеллект, эмпатия.*

Данная статья посвящена проблеме социального партнерства как ведущего механизма воспитания гибких навыков студентов. Различные формы социального партнерства выступают ведущим инструментом воспитания гибких навыков молодежи региона, столь востребованных в современных условиях на рынке труда. Изучение феномена «социального партнерства» и механизмов воспитания гибких навыков студентов может обогатить оба этих феномена. Именно различные формы социального

партнерства должны стать ключевыми механизмами обеспечивающими эффективность процесса воспитания гибких навыков молодежи. К ключевым гибким навыкам в рамках данного исследования были отнесены эмпатия и эмоциональный интеллект.

В рамках проведенного эмпирического исследования мы выяснили, что аспекты эмпатии у большинства респондентов сформированы на очень низком и заниженном уровне, что свидетельствует об их неспособности к сопереживанию и сочувствию, понимать поведение партнеров по общению. Высокий уровень сформированности различных аспектов эмпатии выявлен в среднем у четверти студентов, они эмоционально отзывчивы, им характерна преимущественно положительная установка при общении, они склонны создавать атмосферу открытости и доверительности. Высокие результаты в ходе изучения эмоционального интеллекта выявлены по показателям «Осознание своих чувств и эмоций», т.е. большинство студентов принимают свои эмоции и осознают их. В тоже время по остальным показателям преимущественно выявлены средний и низкий уровни, т.е. студенты нечетко осознают собственные чувства, в большей степени не принимают их, испытывают сложности в управлении ими. Студенты с низким и средним уровнем сформированности эмоционального интеллекта испытывают сложности с управлением эмоциями других людей и снятия эмоционального напряжения в стрессогенных ситуациях.

Таким образом можно сделать вывод, что уровень развития гибких навыков студентов находится на низком уровне, при этом социальное партнерство может стать ключевым инструментом для их воспитания.

УДК 59.9.072.592

**ВОЗМОЖНОСТИ НЕЙРОКОНСТРУКТИВИСТСКОГО ПОДХОДА К ИЗУЧЕНИЮ
ИНТЕЛЛЕКТА КАК ДВИЖУЩЕЙ СИЛЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сапранкова Марина Вячеславовна

Южно-Уральский государственный университет

(Национальный исследовательский университет), г. Челябинск, Россия

vaineri.81@mail.ru

Рычкова Лидия Сергеевна^{1,2}

¹*Южно-Уральский государственный университет (НИУ)*

²*Южно-Уральский государственный медицинский университет*

Минздрава России, г. Челябинск, Россия,

rychkovaly@mail.ru

Ключевые слова: индивидуальные различия, когнитивное развитие, интеллектуальное функционирование, нейроконструктивистский подход

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Освещению проблем интеллектуального развития личности в современном мире уделяется значительное внимание. По данным исследователей, нейроконструктивистский подход к развитию человеческого интеллекта основан на интеграции различных подходов в изучении мозга и когнитивного развития.

В настоящее время появляются эмпирические публикации где интеллект рассматривается с позиции развития.

В научной литературе много дискуссий в области развития человеческого интеллекта, психологи говорят, что основные вопросы и вопросы о перспективах развития интеллекта остаются открытыми.

Цель настоящей работы заключается в том, чтобы получить уникальное представление о нейроконструктивистском подходе к изучению интеллекта. Понятие "интеллект" неоднозначно и трактуется в связи с когнитивными стилями, способностью к обучению, системой умственных действий. В настоящее время интеллект обычно не рассматривается как унитарное явление, объясняемое одним механизмом; структура интеллекта очень сложна и включает в себя ряд общих и специфических факторов.

В рамках дифференциальной и общей психологии изучение интеллекта сосредоточено на двух направлениях: 1) явные теории, опирающиеся на эмпирические данные в измерении интеллекта (тестологическое направление); 2) имплицитные теории, опирающиеся на теоретические модели интеллекта (Деметриу, Спанудис, Шайер, 2013).

Нейроконструктивизм – система представлений, ставящая своей целью интегрировать все имеющиеся в психологии и нейронауке представления о когнитивном развитии в единое целое, связав преобразования, происходящие на разных этапах онтогенеза, в непрерывную траекторию развития.

Стернберг приводит подтверждающие эмпирические данные, “практического” и “академического” интеллекта. Считает, что "истина, заключается в том, что за кажущейся простотой определения интеллекта скрывается сложность когнитивной архитектуры, которая делает возможной эффективную адаптацию. Когнитивные процессы, такие как ощущение, восприятие, память, мышление и воображение, в действительности необходимы в правильных сочетаниях, чтобы учиться, понимать и справляться с новыми ситуациями" (Стернберг, 1987).

Нейроконструктивистский подход может описать динамическую природу интеллекта. Принципы и механизмы развития, взаимодействующие на разных уровнях (генетическом, клеточном, нейронном, поведенческом и средовом). Они позволяют исследовать формирование когнитивных и творческих способностей, интеграцию способностей с личностью, создание индивидуальных когнитивных предпочтений, что в целом является благоприятной основой для самоактуализации.

Индивидуальные различия в общем интеллекте являются одним из самых сильных предикторов профессиональных достижений, социальной мобильности и производительности труда.

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

В рамках данного исследования возможности нейроконструктивистского подхода к изучению интеллекта как движущей силы развития личности рассмотрены с позиции динамической концепции принимая пересечение когнитивных функций как фактор структуры интеллекта.

Несмотря на наличие дискуссионных моментов, появление такой масштабной парадигмы как нейроконструктивизм можно расценивать как научное достижение.

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ ИСПОЛНЕННОСТИ
И КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ У ПОСТИНСУЛЬНЫХ ПАЦИЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Севостьянова Елена Геннадьевна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
petuhovdyu74@mail.ru*

Трушина Ирина Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
trushina_ia@mail.ru*

Артемяева Вероника Алиевна

*Балтийская педагогическая академия, г. Санкт-Петербург, Россия
veronik_a@bk.ru*

Ключевые слова: *инсульт, копинг-стратегии, нарушение речи, экзистенциальная исполненность*

Постинсультные больные попадают в сложную жизненную ситуацию, когда одновременно человек превращается в инвалида. После инсульта нужно справляться с возникшими эмоциональными и двигательными нарушениями, нарушениями речи и др. Постинсультные пациенты требуют длительной реабилитации с участием лиц, осуществляющих за ними уход. Длительность процесса восстановления после инсульта зависит от многих факторов, при этом психологические факторы являются модифицируемыми (т.е. доступны коррекции).

В настоящее время в связи с психологической коррекцией постинсультных больных обращаются к проблеме совладания. Для исследования ресурсов и возможностей

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

адаптации человека к критической ситуации болезни необходимо исследовать его стратегии совладания. В настоящее время в исследованиях совладания происходит смещение интереса с исследований неосознаваемых защитных механизмов на исследование целенаправленного и активного преодоления личностью кризисных ситуаций.

Исследования совладания преимущественно проводятся в рамках транзактной когнитивно-поведенческой модели копинга. В данной теории «копинг» (от англ. *Cope* – преодолевать, справляться с чем-либо) понимается как способ взаимодействия личности со стрессовой или критической ситуацией, а стресс определяется как «процесс личностно-средового взаимодействия», обусловленного восстановлением баланса личность–среда, коррекцией постинсультных больных.

Мы выбрали путь исследования копинг-стратегий постинсультных пациентов и выявление их взаимосвязей с особенностями постинсультной реабилитации.

Целью исследования является выявление особенностей копинг-стратегий и экзистенциальной исполненности постинсультных пациентов с нарушением речи.

Исследовательскую выборку составили 50 пациентов с впервые развившимся ишемическим инсультом атеротромботического генеза в системе внутренней сонной артерии, подтвержденный методом компьютерной томографии головного мозга (25 из них имели двигательные нарушения и нарушения речи после развившегося ишемического инсульта, 25 – только двигательные нарушения при сохраненной речи).

Для диагностики применены Шкала Рэнкина, индекс Бартела (BI), Шкала экзистенции (А. Лэнгле и К. Орглер), «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский), непараметрический *U*-критерий Манна–Уитни.

Анализ результатов диагностики копинг-стратегий позволил выявить различия на уровне тенденции по поведенческой стратегии «поиск социальной поддержки» ($U = 82,000$; при $p = 0,074$).

По Шкале экзистенции выявлены значимые различия по шкалам Самотрансценденция $U = 65,000$; при $p = 0,015$) и Свобода ($U = 54,500$; при $p = 0,004$)

Таким образом был сделан вывод, что отсутствие возможности с помощью речи выразить свои эмоции и желания, взаимодействовать с окружающими людьми у пациентов с нарушением речи приводит к эмоциональной уплощенности и скудность в отношениях с миром и людьми, неспособности принимать решения, нерешительности и неуверенности в собственных решениях, отказу от обращения за помощью и социальной поддержкой к семье, друзьям и другими значимыми людьми.

УДК 159.9

СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЛИЧНОСТИ

Соловьева Светлана Леонидовна

*Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И.И. Мечникова Минздрава России, г. Санкт-Петербург, Россия
s-solovieva@ya.ru*

Ключевые слова: *клиническая психодиагностика, личность, ситуация, феноменологический подход*

Актуальность исследования. Разработанной научной теории ситуаций не существует, несмотря на то, что человек всегда находится в определенных жизненных обстоятельствах, и сам является их частью. В психодиагностике личности учитываются преимущественно жизнеугрожающие обстоятельства: война, угроза насилия, страдания и смерти, тяжелая болезнь, гибель близких и т.п. Между тем события, связанные с войной, насилием или смертью, не исчерпывают всего разнообразия переживаемых человеком ситуаций. Как правило, на практике ситуационный контекст в процессе клинической психодиагностики личности остается за пределами исследования.

Анализ проблемы. Общей тенденцией в психодиагностике является склонность экстраполировать личностную диспозицию, выявляемую соответствующей ситуацией, на всю личность целиком: если в ситуации утраты клиент реагирует переживаниями депрессивного типа, то ему ставят диагноз депрессии. Отсутствие признанных научным сообществом «нормативных» психологических реакций на множество сложных, неоднозначных, тонко нюансированных ситуаций приводит к тому, что каждый эксперт, при отсутствии четко обозначенных критериев «адекватности пациента ситуации, в которой он находится», опирается на собственный жизненный опыт, который придает интерпретации субъективность и пристрастность.

Ситуативный контекст жизнедеятельности человека в значительной степени представлен в научно-практических разработках врачей-психиатров и психотерапевтов, чего нельзя сказать о патопсихологах, которые, как правило, его декларируют, но на практике применяют редко. Клиническая психодиагностика, как правило, выявляет психологические и патопсихологические особенности личности, которые верифицируются в терминах, имеющих отношение преимущественно к внутриличностной структуре пациентов. Однако в связи с нарастающей распространенностью преходящих ситуативно-обусловленных нарушений психической деятельности, а также в связи с потребностями практического здравоохранения, в частности в экспертизе, встает задача дифференциации личностно обусловленных и ситуационно обусловленных патопсихологических феноменов, взаимообусловленных и взаимосвязанных. Можно предполагать, что существует потребность в выделении ряда диагностически значимых комплексов, включающих взаимосвязанные характерологические и ситуативные факторы

(в которых личность и ситуация подходят друг к другу «как ключ к замку»), что возможно при наличии тезауруса психологических ситуаций, которые в течение жизни переживаются пациентом определенной нозологической принадлежности.

В рамках ситуационного подхода можно также предполагать ограниченность возможностей психологического вмешательства: не всегда психолог может помочь клиенту изменить актуальную жизненную ситуацию и не всегда может помочь ему радикально поменять свое отношение к ситуации, которая является детерминирующим фактором личностного развития и систематически «притягивается» соответствующей психологической структурой пациента. При этом сохраняется эффективность неспецифических факторов психотерапии, например, эмоциональной поддержки, а также помощи клиенту в формировании наиболее ресурсных для него психических состояний, в которых шансы на минимизацию травматических последствий ситуации для личности максимальны.

УДК 159.922.7

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С АЛЛЕРГОПАТОЛОГИЕЙ**

Трушина Ирина Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
trushina_ia@mail.ru*

Овчинников Михаил Владимирович

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
ovtnv@mail.ru*

Данилюк Татьяна Ивановна^{1,2}

¹ *МБДОУ «Детский сад № 382 г. Челябинска»*

² *Челябинский государственный университет г. Челябинск, Россия
daniliuk.tatiana@yandex.ru*

Ключевые слова: *аллергопатология, дошкольники, эмоциональная сфера личности*

Аллергический ринит, дерматит, бронхиальная астма – широко распространенные в мире заболевания, поражающие от 10 до 25% населения, и их распространенность увеличивается ежегодно. При аллергических заболеваниях отмечается повышенная возбудимость вегетативной нервной системы, эмоциональная неуравновешенность. Эмоциональная сфера ребенка, по мнению ряда ученых, является одной из базовых

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

предпосылок общего психического развития, ядром становления личности ребенка, фундаментальным внутренним фактором, определяющим психическое здоровье ребенка и становление его исходно благополучной психики.

Исследование направлено на изучение особенностей эмоциональной сферы старших дошкольников с аллергопатологией.

Выборка состояла из основной группы, в которую вошли 30 детей старшего дошкольного возраста с аллергопатологией (МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска», подготовительная к школе группа), и контрольной группы, которую составили 30 здоровых детей (МБДОУ «ДС №375 г. Челябинска, подготовительная к школе группа). Средний возраст детей 6-7 лет.

Методы исследования: метод анализа научных источников, метод опроса, проективные методики, статистический анализ данных (непараметрический критерий U-Манна-Уитни). Методики исследования: «Графическая методика «Кактус» (М.А.Панфиловой), тест «Страхи в домиках» (А.И.Захарова), тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен), проективная методика «Рисунок семьи».

В интерпретации результатов графической методики «Кактус» мы применили тринадцать шкал, которые позволили увидеть наличие или отсутствие определенного признака. При сравнении результатов двух групп с помощью критерия Манна-Уитни установлены различия по четырем шкалам: «агрессия», «неуверенность в себе», «оптимизм», «тревога».

Тест «Страхи в домиках» (А.И. Захаров) позволил выявить показатели страхов у дошкольников, не соответствующих возрастной норме. У 50% дошкольников с аллергопатологией высокий уровень страхов. Среди старших дошкольников, не имеющих аллергопатологии, высокий уровень страхов выявлен только у 10 %.

Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен) был использован нами для определения уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста. На основании данных проводился количественный и качественный анализы. Изучив результаты исследования, выявлено, что у дошкольников с аллергопатологией уровень тревожности выше, чем у их здоровых сверстников. Эти показатели подтверждают количественные результаты, полученные при проведении графической методики «Кактус», описанные выше. Качественный анализ данной методики дает нам возможность увидеть, что ребенок с аллергопатологией острее переживает ситуации одиночества, изоляции, игнорирования, конфликтных ситуаций с мамой.

Анализ результатов проективной методики «Рисунок семьи» проводился по 9 шкалам, что позволило получить данные об эмоциональных состояниях детей внутри семьи, а также о внутрисемейном общении. Выявлены значимые различия по трем шкалам данного теста. Из этих различий мы можем сделать вывод, что у старших дошкольников с аллергопатологией имеются проявления эгоцентричности, несформированность чувства общности, ощущение незначительности «Я» в семье, потребность в опеке.

В результате проведенного исследования эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с аллергопатологией на уровне статистической значимости были

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

выявлены следующие особенности: низкий уровень оптимизма и уверенности в себе, повышенный уровень тревожности, высокий уровень страхов. Дети острее переживают ситуации одиночества, изоляции, игнорирования, конфликтных ситуаций с мамой. Имеются проявления эгоцентричности, несформированность чувства общности, ощущение незначительности «Я» в семье, потребность в опеке.

Дети, страдающие аллергическими заболеваниями, имеют ограничения в повседневной активности как социальной, так и физической. Мы можем предположить, что те особенности эмоциональной сферы, о которых было сказано выше, связаны с образом жизни, который необходимо соблюдать детям-аллергикам в целях безопасности: избегать воздействия триггеров обострений (жаркий или холодный воздух, продукты из группы риска, контакт с различными химическими веществами, бытовыми предметами, животными и др.). При тяжелом течении заболевания появляются мучительные симптомы, ребенок не может полноценно посещать образовательное учреждение, нарушается его повседневная активность. Неуверенность в себе, повышенный уровень тревоги и страхов способствует ряду невротических наслоений, что приводит к задержке эмоционального развития.

УДК 371.9:376

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ С ОСОБЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Чернева Светлана Павловна

МБУ «ЦППМСП Металлургического района г. Челябинска», г. Челябинск, Россия
chernevas@mail.ru

Ключевые слова: *ключевые компетенции личности, комплекс неполноценности, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, уверенность в профессиональном выборе*

Профессиональное самоопределение выпускников средней школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в сегодняшнее непростое время, остается вопросом как не до конца проработанным, так и спорным в гипотезах по достижению результатов. Актуальность заявленного исследования значима, так как нераскрытые вопросы требуют ответов. К тому же, рассматриваемая тема и пути решения заявленных проблем позволяют улучшить положение дел отдельных социальных слоев общества, создав необходимые условия для самореализации и самовыражения как отдельной личности, так и группы людей с особыми потребностями. Все поставленные гипотезы подтверждены на практике в процессе исследований и прохождения разработанного курса.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Цель исследования – оценить факторы, влияющие на степень готовности выпускников средней школы с ограниченными возможностями здоровья, к осознанному выбору будущей профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей после освоения психолого-педагогической программы социально-педагогической направленности «Мой выбор – моя профессия».

В исследовании приняли участие 355 человек: 129 обучающихся 8х-9х классов МАОУ СОШ №74, из них 12 с ОВЗ; 47 обучающихся с ОВЗ 8х-9х классов МБОУ СОШ №141, 179 обучающихся 9х классов МАОУ СОШ №73, из них 11 с ОВЗ. Ограничения и противопоказания к участию в программе не предусмотрены.

Для оценивания результатов исследований нами использовалась методика «Опросник профессиональных установок подростка» И.М. Кондакова (Кондаков И.М., 1997). Были диагностированы следующие характеристики на начало занятий по программе и на момент завершения курса: выраженность решительности профессионального выбора, рационализм выбора, оптимизм в отношении профессионального будущего, самооценка, зависимость выбора.

Основные результаты и выводы.

1. После прохождения образовательного курса отмечена положительная динамика в оценке профессиональных установок обучающихся: доля учащихся с особенностями развития, имеющих адекватные профессиональные установки (готовность выбирать, решительность и уверенность в профессиональном выборе) повысилась на 27%. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в профориентационную деятельность позволило им преодолеть комплекс неполноценности, улучшить психоэмоциональное состояние, приобрести уверенность в завтрашнем дне.

2. Положительные отзывы участников программы составили 78,8% (анализ анкет обратной связи и рефлексивных высказываний участников). Использование активных методов и форм работы позволило усилить мотивацию обучающихся к изучению вопроса и сформировать ряд социально-значимых в точки зрения конкурентоспособности на рынке труда мета предметных и личностных компетентностей.

3. Использование полученных знаний и умений в жизни (выполнение участниками практико-ориентированных заданий по тематике программы). По завершению программы у обучающихся накоплен определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетенций личности.

Анализ результатов по апробации программы показал положительную динамику готовности школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к осознанному выбору профессии, что подтверждает актуальность выбранного направления.

Положительная оценка результатов апробации руководителями образовательных учреждений, обучающиеся которых участвовали в освоении психолого-педагогической программы социально-педагогической направленности «Мой выбор – моя профессия», отражена в многочисленных отзывах и рецензиях.

УДК 81-22

**ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ
ПАТТЕРНОВ ЛИЧНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СЕТИ INSTAGRAM**

Юхмина Елена Александровна

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
yelena.yukhmina@csu.ru*

Обвинцева Надежда Валерьевна

*Уральский государственный университет им. первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург, Россия
n.v.obvintseva@urfu.ru*

Ключевые слова: *Instagram, лингвистические особенности, личность, поведенческие паттерны, психолингвистический анализ, языковые особенности*

Паттерн в психологии – это определенный набор поведенческих реакций или последовательностей стереотипных действий. Сегодня социальная сеть – это единое пространство для активной общественной жизни, источник новостей, средство работы, связи, рекламы и развлечений. Человек проявляет себя в сети вербально и невербально через посты (или сообщения), которые содержат определенные паттерны со своими особенностями (Кумар и др., 2017). Пользователь сети сознательно или бессознательно применяет те или иные паттерны. Анализируя паттерны, можно лучше понять действия людей, их психологические особенности. Следует отметить, что личность реальная и личность виртуальная могут существенно отличаться, поскольку человек может представить себя неопределенному кругу людей (нарциссизм) любым образом, каким он сам желает (Бендюков, 2019). В настоящем исследовании мы рассматриваем личность во всех ее проявлениях в сети, независимо от того, является ли она той же личностью в своей реальной жизни.

Данное исследование направлено на анализ лингвистического поведения пользователей в социальной сети Instagram, чтобы выявить сходные и отличительные особенности языка, которые являются идентификаторами паттернов поведения пользователя и на основе типологии DISC, предложенной Уильямом Марстоном, соотнести конкретный язык с определенной типологической группой (Данданнавар, Мангалведе и Кулкарни, 2018 г.). В исследовании представлена типология поведенческих паттернов, которая позволяет четко проследить корреляцию между личностными психологическими характеристиками и моделями поведения в сети. Случайным образом были отобраны 250 пользователей Instagram, проанализированы и классифицированы наиболее распространенные поведенческие паттерны (вербальные и невербальные). Таким образом, каждый тип личности можно распределить по подтипам, которые характеризуются своими собственными поведенческими паттернами.

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

Ведущим методом в настоящем исследовании, является психолингвистический анализ речи, то есть анализ лингвистических паттернов и средств, используемых в публикациях и комментариях в Instagram. Исследуются процессы формирования речи и особенности, влияющие на коммуникацию, а также эмоции, испытываемые человеком в процессе данной коммуникации. Анализируя образцы письменной речи, выделяя языковые маркеры, мы опираемся на классические модели восприятия речи. На процесс восприятия и понимания речи всегда влияет сам характер речевого сообщения, определяемый языковыми особенностями (фонетическими, грамматическими, лексическими, стилистическими) и логико-семантической структурой сообщения, включающей степень сложности грамматических форм выражения мыслей (Вержбицкая, Алексина, 2009).

Мы выделили следующие языковые маркеры, характерные для четырех типов личности:

Доминирующий тип	Влияющий тип	Устойчивый тип	Соответствующий тип
Количество слов в посте в среднем 3.6. Посты характеризуются - эллиптическими конструкциями; - отсутствием субъективного мнения; - структурами со смыслом неопределенности и допущения; - императивными конструкциями; - наличием даунтонеров и определительных местоимений со значением обобщения.	Количество слов в посте в среднем 10 и более. Посты характеризуются - наличием прецедентных текстов, неологизмов, метафор, эпитетов; - умышленным нарушением орфографических норм для привлечения внимания подписчиков; - обилием паралингвистических средств, гиперссылок, хэштегов; - выверенным содержанием, полезной информацией и пояснениями.	Количество слов в посте в среднем 5,5 слов. Посты характеризуются - предикативными конструкциями, указывающими на рациональную, неэмоциональную оценку того или иного явления; - толерантностью в речи; - субъективностью сообщений.	Количество слов в посте в среднем 4-5 слов. Посты характеризуются - низкой языковой креативностью; - обилием устойчивых выражений и фразеологизмов; - сравнений.

Настоящее междисциплинарное исследование продемонстрировало прямую зависимость языковых моделей поведения от типа личности согласно модели DISK. Следует отметить, что для каждого типа модели существуют определенные паттерны, которые могут помочь в выявлении типа интернет-пользователя через их комментарии в соцсети Instagram. Более того, результаты показывают соотношение типов пользователей в Instagram, выделяя, что наиболее распространенным из них является I-тип, а наименьшее

количество составляют представители S-типа. Данный факт можно рассматривать характерной чертой соцсети и можно сделать предположение, что в каждой социальной сети имеется свое соотношение представителей каждой личности DISK типа.

Данное исследование содержит практический материал, который помогает проанализировать особенности восприятия мира людьми и их поведения в конкретных ситуациях. Результаты исследования могут быть использованы в целях коммерциализации аккаунтов, разработки эффективной контентной стратегии, ориентированной на конкретную аудиторию, найма сотрудников, разработки маркетинговых стратегий.

Предлагаемое соотношение моделей и языковых паттернов не ставит пользователя в строгие рамки указанного типа, но демонстрирует тенденции языкового сознания, которые реализуются в интернет-дискурсе посредством определенных поведенческих паттернов.

УДК 378.1

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Ярошенко Сергей Николаевич

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
yaroshsernik@mail.ru*

Чернецов Петр Иванович

*Челябинский государственный университет, г. Челябинск, Россия
pich74@mail.ru*

Ключевые слова: конкурентоспособность студентов вуза, компоненты конкурентоспособности студента, мотивационная структура личности

В концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 подчёркивается актуальность конкурентоспособности студентов. В психолого-педагогических исследованиях конкурентоспособность студентов рассматривается как интегративное свойство, качество или способность личности. Мы придерживаемся точки зрения, что конкурентоспособность студента – это способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств. Многие исследователи обращают внимание на то, что большое значение в формировании конкурентоспособности студентов и в профессиональном становлении в целом, играют различные компоненты мотивационной структуры или сферы личности. Например,

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

экспериментальным путём выявлено среди студентов с высокой конкурентоспособностью больше интернальных студентов с высокой мотивацией достижения и выраженной мотивацией саморазвития (Медведева, С.А., Шевцова, А.Ю., 2020).

Для эффективного формирования конкурентоспособности студентов вуза необходимо выявить взаимосвязь компонентов конкурентоспособности студентов и компонентов мотивационной структуры личности, так как общая направленность деятельности и её эффективность определяется смыслообразующим мотивом или совокупностью мотивов. В.К. Гербачевский в мотивационной структуре личности выделяет пятнадцать компонентов: внутренний мотив, познавательный мотив, мотив избегания, состязательный мотив, мотив смены деятельности, мотив самоуважения, значимость результатов, сложность задания, волевое усилие, оценка уровня достигнутых результатов, оценка своего потенциала, намеченный уровень мобилизации усилий, ожидаемый уровень результатов, закономерность результатов, инициативность (Сунцова, Я.С., Кожевникова, О.В., 2012).

Для оценки сформированности конкурентоспособности у студентов вуза различных направлений профессиональной подготовки мы разработали анкету «Оценка компонентов конкурентоспособности студентов вуза различных направлений профессиональной подготовки» (Ярошенко С.Н. и др., 2012), в которой выделили три блока вопросов, раскрывающие основные компоненты конкурентоспособности студентов вуза: мотивационно-волевой компонент, компонент ключевых компетенций, компонент качеств конкурентоспособной личности.

Для анализа взаимосвязи данных компонентов конкурентоспособности с мотивационной структурой личности мы использовали «Опросник мотивационной структуры личности» В.К. Гербачевского (Сунцова, Я.С., Кожевникова, О.В., 2012).

Таким образом, мы предполагаем, что компоненты мотивационной структуры личности взаимосвязаны с основными компонентами конкурентоспособности студентов.

Диагностика была проведена у студентов III и IV курсов разных направлений профессиональной подготовки Челябинского государственного университета. Для оценки корреляционной связи использован метод ранговой корреляции Спирмена.

Наше предположение подтвердилось частично. Взаимосвязь у таких компонентов мотивационной структуры личности, как «мотив самоуважения», «оценка уровня достигнутых результатов» и «закономерность результатов» не подтвердилась ни по одному компоненту конкурентоспособности студентов. Компонент «сложность задания» также не показал взаимосвязи с «мотивационно-волевым компонентом» и компонентом «ключевые компетенции». Компонент «значимость результатов» не взаимосвязан с компонентом «качества конкурентоспособной личности».

Наиболее выражена корреляционная связь с компонентами конкурентоспособности студентов вуза у следующих компонентов мотивационной структуры личности: «внутренний мотив» и «оценка своего потенциала». Остальные компоненты («познавательный мотив», «мотив избегания», «состязательный мотив», «мотив смены деятельности», «сложность задания», «волевое усилие», «намеченный уровень

мобилизации усилий», «ожидаемый уровень результатов», «инициативность») в меньшей степени, но также взаимосвязаны с конкурентоспособностью студентов вуза.

УДК 159.9.07

**STUDENTS' PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS AS RESOURCES
OF EFFICIENCY IN PROJECT-BASED LEARNING IMPLEMENTATION**

Yulia A. Dmitrieva

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
dmitrieva.julia.86@mail.ru*

Vera G. Gryazeva-Dobsinskaya

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
vdobshinya@mail.ru*

Svetlana Yu. Korobova

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
korobovasi@susu.ru*

Daria V. Kochkina

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
vdobshinya@mail.ru*

Keywords: *efficiency, graded approach, project activity, project-based learning, psychological resource, stress, stressors of project activity.*

Project-based learning and graded approach facilitate human resources development and help to respond to modern challenges of education. Revealing students psychological characteristics, namely their internal efficiency resources, is justified to be relevant in order to identify psychological factors determining subjects' efficiency in project-based learning.

The study involved 56 final-year students. The test program included diagnostics of psychophysiological ("Aktivatsiometr ATs-9K" by Yu.A. Tsagarelli), psychodynamic ("Temperament Structure Questionary" by V.M. Rusalov) and personality features of subjects ("Lemur-Tessier-Fillion Psychological Stress Measure" in N.E. Vodopyanova adaptation; "Stressfulness of Life" by T.H. Holmes, R.H. Reich; "The personal views survey III-R" by S. Maddy in D.A. Leontiev, E.V. Rasskazova adaptation; "Typology of Personal Choice" by V.G. Gryazeva-Dobshinskaya, A.S. Maltseva).

The experimental study involved psychophysiological diagnostics of students' individual response to project activity stressors within a semester (planning the level of project efficiency,

project presentation, results discussion). Project efficiency was assessed by university lecturers and varied within 40-100 points.

Factor analysis results of diagnostic data identified psychological resources closely associated with individual efficiency in project activities: minimum functional asymmetry of cerebral hemispheres; maximum severity of psychodynamic properties (social endurance, object and social tempo, plasticity); high levels of commitment, hardiness, “reflection and maintenance of internal complexity” and low life stressfulness. The article considers the key features of psychological resources involved in project-based learning implementation in student groups, which differ by the achieved efficiency level in individual projects.

The study results identify individual strategies for students in project-based learning implementation to develop their internal resources and increase efficiency.

УДК 159.9.07

**PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SUBJECTS DIFFERENTIATED
BY THE TYPE OF RESPONSE TO INFORMATION STRESSORS**

Svetlana Yu. Korobova

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
korobovasi@susu.ru*

Vera G. Gryazeva-Dobsinskaya

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
vdobshinya@mail.ru*

Yulia A. Dmitrieva

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
dmitrieva.julia.86@mail.ru*

Daria V. Kochkina

*South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk, Russia
vdobshinya@mail.ru*

Keywords: *cerebral hemispheres activation dynamics, cult films, information stress, intense stress, response types to information stressors, shock, stress*

The article investigates the response types to media information stressors in the context of a cult film perception. The response type is fixed in dependence to the cerebral hemispheres activation dynamics caused by information stressors. There is provided the analysis of psychological factors determining the response types.

The research target is to determine psychological characteristics that are significant for subjects differentiation by the type of response to information stressors (in the context of a cult film perception).

Aktivatsiometr ATs-9K by Yu.A. Tsagarelli, was used to monitor hemispheric activation. Rorschach test, questionnaire "Typology of Personal Choice" by V.G. Gryazeva-Dobshinskaya, A.S. Maltseva, method "Role Relations of Social Subjects to Creative Personalities" by V.G. Gryazeva-Dobshinskaya et al. were used to study psychological characteristics.

The sample involved 113 students and was divided into 5 groups in accordance with subjects' activation dynamics caused by information stressors: maintaining a stable state; with dynamics from stress to a stable state (coping stabilization); with rigid hyperactivity (stress); with dynamics from shock to a stable state (coping stabilization); with rigid hypoactivation (shock). The correctness of subjects groups differentiation is proved by discriminant analysis and equals to 92.6%.

The indicators of individual-typological activation, functional interhemispheric asymmetry, stability of the nervous system lability, activation before and during cult film watching contribute to subjects differentiation by the response type to information stressors. The following psychological qualities are significant for the subjects differentiation: anxiety, empathy, emotional reactivity, visual closure, reflection and support of internal complexity, as well as existential values and sociocultural position.

УДК 159.923.2; 159.923.5

STUDY OF ADOLESCENT RESILIENCE

Raisa V. Ovcharova

Kurgan State University, Kurgan, Russia

oraissa@mail.ru

Keywords: *delinquency, norm, resilience, teenagers, socio-pedagogical neglect*

The relevance of the study is connected with the study of adolescents' resilience, since this age is one of the most important for its formation. Resilience is necessary for adolescents to preserve physical and mental health, to adapt in difficult life situations effectively and to realize oneself.

The purpose of the study is to compare the level of adolescents' resilience with the subject and object levels of personality development (norm, social and pedagogical neglect, delinquency). The study has covered 85 teenagers, aged 14-16, from schools and rehabilitation centers. The subjects have been divided into 3 groups: norm, social and pedagogical neglect, delinquency.

The following methods: "Hardiness survey" (Leontiev & Rasskazova, 2006); "Express diagnostics of human agency" (Ovcharova, 2020); "Multidimensional functional diagnostics of

responsibility”, “Express diagnostics of symptom complexes of qualities, attributed to responsibility and will”, “Diagnostics of the content aspect of will” (Pryadein, 2013); “Determination of tendency to deviant behavior” (Oryol, 2007); “Tendency to deviant behavior” (Leus, Soloviev & Sidorov, 2017).

The problem of the research is connected with the study of personal traits as resources of a personality resilience in dependence with the level of the development of personal agency.

In the course of the research, we have been interested in *the following questions*:

- What personal-psychological factors influence the resilience of adolescents?
- Do the indicators of resilience differ in adolescents with normal (agent) personality development, in adolescents with social and pedagogical neglect and in delinquent adolescents (object personality development)?

As the studies show, *resilience* is interpreted as a measure of agency in the interaction of a person with the world; a universal factor of resistance to hardships; stressful situations; a process in which positive adaptation to life difficulties is demonstrated. In addition, resilience is an ability to cope with anxiety while preserving innate balance and not reducing the activity success. The structural components of resilience such as involvement, risk and control have been singled out (Kobasa & Maddi, 1982). Resilient individuals are different in their ability to transform their personal organization into a resilient system (Funk, 1992; Maddi & Khoshaba, 1994; Leontiev & Rasskazova, 2006; Makhnach, 2017; Pelikhova, 2017; Mitrofanova, 2019). Resilience interacts with an activity; with a human ability to make independent decisions; with an ability to cope with difficulties and stressful situations, staying healthy; with professional and academic success. Resilience is associated with self-confidence; an ability to transform stressful circumstances and life experience; antifragility; ambiguity tolerance (Ryan & Frederick, 1997; Post, 2005; Stepishin, 2008; Loginova, 2010; Fominova, 2012; Vindeker & Klimenskih, 2016); Makhnach, 2017; Mitrofanova, 2019).

Thus, resilience as a key resource for overcoming life difficulties is defined as an ability and readiness of the subject to take part (involvement) in complicated situations, to control and manage them (control), not to be afraid of everything new, unknown, emerging difficulties on the way to goals, being able to take risks (risk) (Pelihova, 2017).

In this case, *the norm* is considered as a limit, degree, level of acceptable behavior (allowed or mandatory), actions of people, society, which have been formed in this society historically. The definition of the norm implies a generally accepted feature of the majority (Gilinskiy, 1971). *Offense is illegal behavior*, guilty, socially dangerous unlawful act (act or omission), contrary to the requirements of legal norms. It is noted that pro-social behavior increases well-being and resilience (Martela & Ryan, 2016). *Agency (subject development of personality)* is a characteristic of a teenager that determines his activity, his formation as a subject of self-awareness, activity and communication. This is a characteristic of the adolescent’s relationship with the world, his ability to interact with the environment and transform it (socio-psychological adaptation). Sometimes, due to various reasons, the adolescent’s agency does not develop. In this case, there is an object development of a personality. In such a case, a teenager is not able to be responsible for and control his behavior, communication and activities (social and

pedagogical neglect). Thus, deviant behavior is often characteristic of neglected adolescents (Ovcharova, 2020).

The result: statistical analysis showed, that the adolescents of the “norm” group leave behind the neglected and delinquents according to all components of resilience, will and responsibility. They have developed the properties of the subject of self-awareness (adequate self-esteem and level of aspiration, agent innate position of an individual). These properties and the ability to control their behavior make these adolescents socially adapted. The control enables them to influence the result of the activity, helps to avoid impulsive actions. The development of the properties of the subject of communication (need for communication, social reflection, communicative qualities, social forecasting) is also connected with involvement. Involvement contributes to emotional emancipation and pleasure from activities. The properties of the subject of academic activity (cognitive activity and motivation, possession of methods of acquiring knowledge, academic success) are interrelated with the attitude towards life as a way of gaining experience and, accordingly, readiness to take risks. All this helps adolescents to cope with stress, difficult situations, while preserving innate balance, without reducing the success of their activities. It gives them a possibility to realize themselves and to become the subjects of their own life.

The neglected and delinquent adolescents have a poor control over their emotions and actions. Due to this and the underdevelopment of the properties of the subject of self-awareness and communication, it is difficult for them to reflect of their behavior and its consequences. Their failure as the subjects of academic activity diminishes their status in the academic group, develops an inferiority complex and causes compensatory responses in the form of fake communication and deviant behavior. The personality traits of delinquent adolescents (weak will and responsibility, immature innate personal position, problems of self-esteem and level of aspiration, social maladjustment, and poor mastery of academic activities) do not contribute to resilience and its manifestations of involvement, risk and control. The underdevelopment of the properties of the subject of self-awareness becomes an obstacle to involvement and control.

The similarity of indices of all the groups is that a higher level of resilience and its components leads to a decrease in deviant behavior, and vice versa, an increase in indices of deviant behavior results in a decrease in the level of resilience. All adolescents demonstrate an increased attitude towards the socially desirable behavior and a lack of inclination to overcome norms and rules.

Thus, this study provides great opportunities for solving the stated problem. The research shows that the increase of adolescents’ resilience can help prevent and overcome social and pedagogical neglect and deviant behavior. On the other hand, the formation of the agent personal traits, will and responsibility of adolescents can increase their resilience, tolerance to stress and self-confidence. The practical significance of the study is in the possibility of using the obtained results in the work of teachers and psychologists to form the resilience of adolescents with different levels of its manifestations and personality development.

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

**РЕЗОЛЮЦИЯ
Международной научно-практической конференции
«Личность в норме и патологии»**

22, 23 апреля 2021 года в Челябинском государственном университете состоялась Международная научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии».

Конференция носила междисциплинарный и межотраслевой характер. Организаторами мероприятия выступил Институт образования и практической психологии Челябинского государственного университета.

Конференция была приурочена к 45-летию Челябинского государственного университета.

Цель конференции – обсуждение современных базовых представлений о личности и ее развитии в норме и патологии.

Конференция позволила создать единое инновационное пространство для диалога ученых, преподавателей и специалистов-практиков в области психологии, психотерапии, дефектологии, здравоохранения и социального обслуживания населения и обсудить различные аспекты психического и психологического здоровья, субъективного благополучия и качества жизни человека, развития его индивидуальных духовных, физических, социальных и экономических возможностей в современном мире, а также вопросы границ нормального и аномального развития личности в эпоху радикальных перемен. Особое внимание было уделено вопросам сохранения психической стабильности личности в условиях глобальных вызовов, связанных с пандемией COVID-19.

В конференции приняли участие ученые, преподаватели, аспиранты, докторанты, специалисты-практики, которые занимаются научными исследованиями и практической деятельностью в области психологии, психотерапии, дефектологии, здравоохранения, социального обслуживания населения из Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Казани, Кургана, Орска, Уфы, Челябинска, Шадринска, Ханты-Мансийска и других муниципальных образований Российской Федерации, а также из Вены (Австрия), Конгсберга (Норвегия), Костаная (Казахстан), Лестера (Великобритания), Тель-Авива (Израиль), Темуко (Чили) и пр. Всего зарегистрировано 168 участников.

В ходе конференции участники познакомились с практическим опытом психологического, педагогического, медицинского и социального сопровождения развития личности в норме и патологии на примере работы 27 учреждений образования, здравоохранения и социальной помощи населению Челябинска, России, Австрии, Великобритании, Израиля, Казахстана, Норвегии, Чили, представители которых выступали с устными докладами, открытыми лекциями и проводили мастер-классы.

Обсуждение вопросов развития личности в норме и патологии проходило в рамках пленарного и секционных заседаний.

Конференция проводилась в смешанном очно-дистанционном формате с использованием системы видеоконференцсвязи.

Рабочими языками конференции являлись русский и английский.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Основными направлениями обсуждений стали следующие:

- Развитие личности в меняющемся мире.
- Психическое здоровье личности в условиях глобальных вызовов.
- Личность в образовательном пространстве.
- Личность в стареющем обществе.
- Личность в экономике и политике.
- Развитие личности с особыми потребностями.
- Личность в условиях цифровизации.
- Личность и право.

В рамках конференции состоялись:

1. Пленарное заседание, где были обозначены актуальные вопросы современной психологии, касающиеся нормативного и патологического развития и функционирования личности.

Пленарное заседание торжественно открыл Федоров Владимир Евгеньевич, доктор физико-математических наук, профессор, проректор по учебной работе Челябинского государственного университета. С приветственным словом выступили директор Института образования и практической психологии Трушина Ирина Александровна, заведующий кафедрой специальной и клинической психологии Овчинников Михаил Владимирович.

В качестве докладчиков выступили:

- Красник Вадим Семенович, кандидат психологических наук, Центр экстренной психологической помощи "Алис" (Израиль); тема доклада: «Состояние психического здоровья населения Израиля в период пандемии COVID-19»;

- Соловьева Светлана Леонидовна, доктор психологических наук, профессор, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова (Санкт-Петербург); тема доклада: «Выживание в условиях неопределенности: на примере COVID-19»;

- Рагозинская Валерия Германовна, кандидат психологических наук, доцент, Челябинский государственный университет (Челябинск); тема доклада: «Стрессоустойчивость будущих учителей-дефектологов до и во время пандемии COVID-19»;

- Рычкова Лидия Сергеевна, доктор медицинских наук, профессор, Южно-Уральский государственный университет (НИУ); тема доклада: «Мотивация деятельности волонтеров в условиях повышенной социальной напряженности, вызванной новой коронавирусной инфекцией COVID-19»;

- Аксеновская Людмила Николаевна, доктор психологических наук, профессор, Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского (г. Саратов); тема доклада: «Ордер и дизордер: социально-психологический контекст анализа проблемы нормы и патологии»;

- Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, профессор, Югорский государственный университет (г. Ханты-Мансийск); тема доклада: «Особенности профессионального самоотношения субъектов, переживающих «кризис взрослости»».

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

2. Секционные заседания, в ходе которых участники конференции обсудили широкий круг теоретико-методологических, философских, организационно-управленческих вопросов, касающихся развития и функционирования личности в норме и патологии.

А. Секции «Личность в экономике и политике. Личность и право».

Модераторы – Забелина Е.В. и Трушина И.А.

На данной секции выступили 14 ученых из пяти городов России. Один доклад был выполненной группой психологов из Universidad de La Frontera (Темуко, Чили): Ricardo X. Pérez-Luco, Carolina A. Armijo, Alejandra Estrada, Paula A. Alarcón, Lorena S. Wenger, Sergio A. Chesta. *Personality and criminal trajectories in young adults held in chilean prisons / Личностные и криминальные особенности молодых людей, содержащихся в чилийских тюрьмах*

Тематика была разнообразная и очень актуальная. Три доклада были посвящены психологическим аспектам содержания в тюрьмах: исследовались личностные и криминальные особенности молодых заключенных, личностные особенности подростков с делинквентным поведением, а также личностные особенности сотрудников пенитенциарной системы. В рамках организационной психологии был представлен яркий доклад на тему «Отчуждение и типы мотивации работников российских предприятий». Несколько докладов были выполнены в рамках экономической психологии: участники секции узнали о соотношении конкурентоспособности и мотивации студентов университета, о возрастной специфике атрибутов и критериев экономической социализации, об особенностях восприятия экономической реальности пенсионеров и др.

Состоялось обсуждение докладов на тему психологии предпринимательства: представлялись результаты исследования особенностей отношения к времени владельцев малого бизнеса, а также отношение к риску у предпринимателей и не предпринимателей с точки зрения нейропсихологии. Большой интерес вызвал доклад по проблематике политической психологии, который освещал прогноз вероятности нарушения конституционных прав как факторов протестного поведения (А.В. Забарин, СПбГУ).

Решения:

- 1) создать рабочую группу для обсуждения тематики междисциплинарных исследований, например, экономико-психологических, политико-психологических;
- 2) поскольку вопросы девиантного поведения актуальны для разных стран (России и Чили), разработать программу кросс-культурного исследования аспектов девиантного поведения подростков.

Б. Секция «Психическое здоровье личности в меняющемся мире. Развитие личности с особыми потребностями. Личность в условиях цифровизации».

Модераторы – Духновский С.В. и Рагозинская В.Г.

В работе секции приняли участие исследователи и научные коллективы из различных городов России (Москва, Санкт-Петербург, Воронеж, Чебоксары, Саратов, Курган, Ханты-Мансийск, Челябинск и пр.).

На секции было представлено 16 докладов из различных образовательных

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

учреждений России. Среди них – Психологический институт РАО, Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова МЗ РФ, Балтийская Педагогическая Академия, Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко МЗ РФ, Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Челябинский государственный университет, Чувашский государственный университет, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет МЗ РФ, Южно-Уральский государственный университет (НИУ).

Участники данной секции обсуждали следующие актуальные вопросы психического здоровья и психологической стабильности личности в меняющемся мире:

- психическое здоровье с точки зрения теории функциональной эквивалентности;
- проблема стрессоустойчивости современного человека и ее отражение в научном дискурсе;
- ситуационный подход в клинической диагностике личности;
- особенности эмоциональных состояний у больных новой коронавирусной инфекцией;
- особенности экзистенциальной исполненности и копинг-стратегий у пост-инсультных пациентов с нарушением речи;
- психологические характеристики субъектов, дифференцированные по типу ответа на информационные стрессоры;
- динамика показателей окуломоторной активности при восприятии изображения себя и участника театр-терапии у больных шизофренией;
- результаты первичной апробации авторского транс-медитативного метода саморегуляции «ГольдЖи»;
- особенности качества жизни пациентов с остеоартритом после артропластики;
- мотивация достижения и толерантность к креативному персоналу у менеджеров производственных предприятий (в аспекте профилактики синдрома выгорания).

Не остались без внимания и возрастные аспекты клинической психологии. Предметом дискуссии участников секции явились следующие вопросы:

- мониторинг функциональных систем организма учащихся как методика укрепления здоровья;
- особенности связи стратегий совладающего поведения подростков с разными психическими состояниями;
- особенности «темной триады» и профессиональная мотивация студентов университета;
- особенности эмоциональной сферы старших дошкольников с аллергопатологией;
- влияние экологического благополучия на формирование ответственного отношения современных подростков к здоровью.

Участники конференции отмечают, что современному обществу присущи разнообразные, сложные, нелинейные изменения и высокая степень неопределенности.

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Психическое здоровье личности в меняющемся мире предъявляет всё более высокие требования к психическим ресурсам личности, ее стрессоустойчивости и толерантности к неопределенности. Участники конференции единодушны в том, что проблема устойчивости к стрессу и сохранения психического и психологического здоровья стала особенно острой в период пандемии COVID-19.

В связи с прозвучавшими докладами и выступлениями участников конференции рекомендуем:

1) создать рабочую группу по изучению COVID-19-индуцированных нарушений психического здоровья у различных категорий населения;

2) шире развивать сферу деятельности клинических психологов, их взаимодействие с представителями других специальностей, связанных с поддержанием психического здоровья населения (врачами, социальными работниками, педагогами) – с целью повышения качества психологической помощи населению в условиях пандемии и обучения врачей и среднего медицинского персонала, работающих в «красной зоне», навыкам психической саморегуляции;

3) руководителям и научно-педагогическим работникам учреждений профессионального образования создавать организационные, психологические, педагогические условия для подготовки конкурентноспособных специалистов в области клинической психологии.

В. Секция «Личность в образовательном пространстве».

Модератор – Курносова С.А.

В работе секции приняли участие 34 человека. Заявлено 14 докладов. С докладами выступили ученые Челябинского государственного университета, Курганского государственного университета, Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, Психологического института Российской академии образования, Южно-Уральского государственного университета, Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования. Из представленных девяти докладов 5 – очных, 4 с применением дистанционных образовательных технологий.

В дискуссиях участников данной секции нашли отражение актуальные для современной России вопросы: выявление и механизмы решения проблем межкультурного общения, некоторые аспекты этнопедагогики, спектр задач профессионального выбора, профессиональной ориентации, которые актуальны для субъектов образовательного процесса в условиях глобализации, динамичного развития цифровых технологий и неопределенности.

Решения:

1) рекомендовать оргкомитету конференции обобщить материалы и представить результаты исследований по вопросам профориентации для представителей органов управления образования и педагогического сообщества;

2) способствовать дальнейшим междисциплинарным исследованиям в области образовательных технологий, эффективных для организации традиционного и

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

дистанционного обучения;

3) при проектировании информационно-образовательной среды ориентироваться на результаты исследований в области психофизиологии, нейропсихологии, социально-экономических дисциплин и информационных технологий.

Г. Секции «Развитие личности в меняющемся мире».

Модераторы – Веденева Е.В. и Кузнецова М.Н.

На данной секции выступили трое ученых из Челябинска. Тематика была разнообразная. Два доклада сделаны представителями Южно-уральского государственного университета: Мальцевой А.С., Колтуновым Е.А. на тему изучения особенностей толерантности к творческой личности у старшеклассников и Млкеян Л. на тему мотивации социальных проектов волонтерства.

Большой интерес вызвал доклад Забелиной Е.В. на тему восприятия психологического времени в условиях COVID-19. Участники секции узнали о том, как взаимосвязаны эти два феномена. Также развернулась дискуссия на тему: как сбалансированность, гармоничное сочетание опоры на прошлое, восприятие и умение жить в настоящем и, несмотря на неопределенность современного мира, прогнозировать будущее помогает справляться с негативными последствиями пандемии.

Решения:

1) способствовать развитию сбалансированной временной перспективы как основы психологического здоровья личности;

2) доклад Забелиной Е.В. рекомендовать к публикации в открытом доступе на сайте ЧелГУ.

3. Открытые лекции зарубежных ученых:

А. Профессор Эрих Кирхлер, Университет Вены, Австрия / Prof. Erich Kirchler, University of Vienna, Austria.

Тема лекции: «Методы изменения экономических стимулов для борьбы с пандемией и соблюдение налоговых норм в будущем» / «Economic stimulus measures to cope with the pandemic and future tax compliance»;

Б. Профессор Гернот Эрнст, Университет Осло, Норвегия / Prof. Gernot Ernst, University of Oslo, Norway.

Тема лекции: «Основы нейропсихологии» / «Neuropsychology basics»;

В. Профессор Майкл Ванг, Лестерский университет, Великобритания / Prof. Michael Wang, University of Leicester, UK.

Тема лекции: «Психологическая и психическая поддержка медицинского персонала отделения интенсивной терапии во время пандемии в Великобритании» / «Psychological and Mental Health Support for ICU Medical and Healthcare Staff during the Pandemic in the UK»

4. Мастер-класс «Психология оптимизма», ведущий – Духновский Сергей Витальевич, доктор психологических наук, профессор Югорского государственного университета (г. Ханты-Мансийск)

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

Заслушав и обсудив представленные доклады, участники конференции констатируют следующее:

1. Содействовать созданию рабочих групп для проведения совместных междисциплинарных исследований и решения практических задач здравоохранения, образования, социальной, экономической и иных сфер.

2. Развивать сферу деятельности психологов, их взаимодействие с представителями других специальностей, связанных с поддержанием психического здоровья населения (врачами, социальными работниками, педагогами) – с целью повышения качества психологической помощи населению в условиях пандемии и обучения врачей и среднего медицинского персонала, работающих в «красной зоне», навыкам психической саморегуляции.

3. Руководителям и научно-педагогическим работникам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, а также профильных организаций, на базе которых осуществляется практическая подготовка обучающихся, создавать организационные, психологические, педагогические условия для подготовки конкурентоспособных специалистов в области психологии.

4. Рекомендовать проведение конференции регулярно, один раз в три года. Сохранить структуру мероприятий конференции, включающей пленарное заседание, работу секций, открытые лекции ведущих ученых и мастер-классы для участников конференции из числа студентов и специалистов-практиков.

Принимая резолюцию, мы исходим из того, что наша повседневная деятельность способствует решению многих актуальных задач, в том числе:

- обучению и воспитанию личности, ориентированной на созидательную работу и активное взаимодействие в общественной жизни;

- оказанию психологической, педагогической, медицинской и социальной помощи населению, сохранению психологического и социального здоровья общества, поддержанию семейного благополучия, общественного согласия и партнерства поколений;

- укреплению социальной стабильности общества.

Подводя итоги конференции, мы отмечаем конструктивный характер состоявшегося обмена мнениями, открытость и практическую направленность дискуссий в процессе работы конференции, считаем целесообразным в дальнейшем проведение подобной конференции.

**Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.**

Научное издание
ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ
Материалы
Международной научно-практической конференции

Подписано в печать 17.06.2021. Формат 60×84 1/8.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 12,09. Уч-изд. л. 5,98.
Тираж 500 экз. Заказ № 346.
Цена договорная.
Отпечатано с оригинал-макета заказчика.

Адрес редакции: 454001, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129.

Адрес издателя: 454014, г. Челябинск, ул. Бр. Кашириных, 129.

Отпечатано в издательстве Челябинского государственного университета.
454014, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 57б.